

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
А.А. Катерина
«19» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Б.П. Стародубцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОДБ.03 Английский язык

для профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

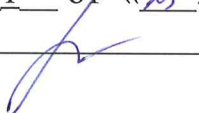
Орск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в соответствии: с Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с примерной программой дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций 2015г., с учебным планом по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Организация – разработчик:
ГАПОУ Техникум транспорта г.Орска

Разработчики:

Гаврилина Снежана Анатольевна 
преподаватель английского языка первой квалификационной категории
Дрофа Ирина Владимировна 
преподаватель английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2017 года
Методист  Т.В. Ткаченко

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: -

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 225 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Английский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
из них:	
практические работы	35
контрольные работы	15
курсовая работа (проект)	-
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	75

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Английский язык

Наименование разделов и тем	Учебный материал, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневная жизнь, быт, семья		8	
	Содержание: 1. Знакомство. Моя биография. Описание внешности человека. Описание настроения человека. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, реплики-клише, орфографические модели, слухопроизносительные модели. Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения. множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Составление грамматической таблицы. Сочинение-миниатюра «черты характера моего друга».	1 1 3	3
Раздел 2. Межличностные отношения		8	
	Содержание: 1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Настоящее неопределенное время. Будущее неопределенное время. оборот there is/are, предлоги времени, места и направления. Проблемы молодежи. Степени сравнения прилагательных и наречий.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Составление грамматической таблицы (настоящего и будущего неопределенного времени). Составление режима дня студента.	- 1 4	4

Раздел 3. Здоровье и забота о нем		12	
	Содержание: 1. Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Любимый вид спорта англичан и россиян. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. приемы работы с лексикой. Типы вопросов. Отрицательное предложение. Безличные предложения. Косвенная речь, согласование времен. Повелительное наклонение.		2
	Практические занятия Из них: <i>Практические работы</i> <i>Контрольные работы</i> Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по разделу. Сочинение-миниатюра «какой вид спорта мне нравится» Рассказ «Американские виды спорта».	- 1 5	3
Раздел 4. Жизнь в городе и сельской местности		10	
	Содержание: 1. Мой родной город. Москва – столица РФ. Лондон-столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Косвенные вопросительные предложения. Модальные глаголы. Артикли с географическими названиями. Союзы because/thank to/so/that's why		2
	Практические занятия Из них: <i>Практические работы</i> <i>Контрольные работы</i> Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по разделу (косвенные предложения). Презентация по теме «Лондон».	- 1 5	3
Раздел 5. Природа и экология		10	
	Содержание: 1. Времена года. Климат в России. Особенности климата в Англии. Экология. Охрана окружающей среды. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Прошедшее неопределенное время. Модальный глагол should. Типы вопросов. Отрицательные предложения.		2
	Практические занятия Из них: <i>Практические работы</i>	-	3

	Контрольные работы Самостоятельная работа: Составление текста «Мое любимое время года». Выполнение грамматических упражнений по теме раздела.	1 5	
Раздел 6.	Научно-технический прогресс	6	
	Содержание: 1. Научно-технический прогресс. Технические средства обучения. Интернет. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Спряжение вспомогательных глаголов. видовременные формы глагола.		1
	Практические занятия <i>Из них:</i> Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Составление текста «Интернет в моей жизни»	2 1 3	4
Раздел 7.	Повседневная жизнь, условия жизни	12	
	Содержание: 1. Повседневная жизнь семьи. Распорядок дня моей семьи. Как я провожу выходные. Моя новая квартира. Рабочий день английского студента. Мой рабочий день. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Словообразование. Числительные: порядковые и количественные. Формы спряжения глагола «to have»		2
	Практические занятия <i>Из них:</i> Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме раздела. Составление диалога по теме «Повседневная жизнь»	3 1 9	3
Раздел 8.	Досуг молодежи	8	
	Содержание: 1. Хобби. Мои увлечения. Хобби моего друга. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом.		2
	Практические занятия <i>Из них:</i> Практические работы	3	4

	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа: Составить тест из 10 вопросов с выражением «to be going to do smth». рассказ «Хобби моего друга (подруги)»	4	
Раздел 9. Молодежь в современном обществе		8	
	Содержание: 1. Телевидение, кино. Интернет. Мой любимый фильм. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Сложное дополнение. Неопределенная форма глагола. Выражения предпочтения «I'm rather, I'd prefer»		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Сообщение из газеты английского издания. Рассказ о знаменитом актере.	3 1 4	3
Раздел 10. Современный мир профессий		16	
	Содержание: 1. Моя будущая профессия. Еда. Способы приготовления супа. Приготовление омлета. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Настоящее совершенное время. Способы выражения настоящего совершенного времени. Простое прошедшее время. Способы выражения простого прошедшего времени. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Специальные вопросы.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме раздела. Составить рецепт приготовления супа. Составить диалог «В ресторане». Домашнее чтение повести, рассказа.	6 1 9	3
Раздел 11. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности		12	
	Содержание: Мой родной город. Достопримечательности города. Праздники в России. Праздники в Англии. Традиции		2

	в Англии. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Сравнение временных форм в настоящем времени. Альтернативные вопросы. Способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Составить рассказ «пасхальные традиции». Домашнее чтение повести, рассказа.	4 1 4	3
Раздел 12. Путешествие по своей стране		6	
	Содержание: 1. Политическая система в России. Выборы. Политическая система в Англии. Английский парламент. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Конструкция с инфинитивом.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Составить схему политической системы Англии. Чтение газетной статьи.	3 1 3	3
Раздел 13. Профессиональный модуль		4	
	Содержание: 1. Математические действия. Цифры, числа, номера. Дата и время. Предложения с союзом if, when. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Диалоги по теме. Употребление союзов в предложении.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Сочинение-миниатюра: « Почему я выбрал данную профессию?» Выполнение грамматических упражнений по теме раздела.	1 - 2	3
Раздел 14. Основные геометрические понятия		8	
	Содержание: 1. Движение, направление. Профессиональная		2

	лексика. Инструкции. Действия. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Степени сравнения многосложных прилагательных. Употребление some/any. Some/any в вопросительной форме.		
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме раздела. Лексический тест.	2 1 4	3
Раздел 15. Промышленность, транспорт, механизмы, детали		10	
	Содержание: 1. Промышленность страны. Железнодорожная промышленность страны. Промышленные предприятия и концерны. Основные механизмы Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Употребление either...nor. Употребление neither...nor.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Составить рассказ «Английский этикет». Домашнее чтение повести, рассказа.	3 1 3	3
Раздел 16. Оборудование, проблема выбора профессии		7	
	Содержание: 1. Оборудование СТО. Режим работы современных предприятий. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. модальный глагол must в отрицательной форме.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Составить схему СТО. Выполнение грамматических упражнений по теме раздела.	2 1 5	3
Раздел 17. Инструкции руководства		5	

	Содержание: 1.Инструкции по технике безопасности. Руководство по выполнению ремонта Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Приемы работы с текстом. Герундий.		2
	Практические занятия Из них: Практические работы Контрольные работы Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме раздела. Домашнее чтение повести, рассказа.	2 - 3	3
Дифференцированный зачёт		1	3

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный уровень предполагает узнавание изученных объектов и явлений по их признакам; знания сформированы на уровне общих представлений об изучаемом объекте;
2. – репродуктивный уровень предполагает воспроизведение информации об изучаемом объекте; знания сформированы на уровне запоминания и понимания;
3. – уровень формирования навыков (умений) предполагает использование полученных знаний для выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;
4. – продуктивный (творческий) уровень предполагает самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.3 ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы работы

1. Составление плана, подбор литературы
2. Изучение грамматического материала
3. Составление конспекта
4. работа со словарем
5. выполнение грамматических заданий
6. Пересказ текста
7. составление вопросов по тексту
8. составление таблицы
9. перевод текста, предложений, фраз-клише и т.д.
10. написание сочинения-миниатюры, реферата, презентации, доклада и т.д.

Формы контроля

1. Проверка выполнения грамматических упражнений, индивидуальных заданий.
2. Фронтальный опрос.
3. Тестирование.
4. Проверка презентаций, сочинений, плана текстов, диалогов, пересказов, рефератов.

№ занятия	№ самостоятельной работы	Тема самостоятельной работы	Домашнее задание	Формы работы	Формы контроля
4	1	Составление грамматической таблицы	Выучить правило «Типы местоимений»	1,2,5,8	1,3
4	2	Составление грамматической таблицы	Выучить правило «Типы местоимений»	1,2,5,8	1,3
5	3	Черты характера моего друга (моей подруги) сочинение-миниатюра	Написать сочинение-миниатюру	1,4,10	4
10	5	Систематизация грамматических правил настоящего и будущего неопределенного времени	Составить таблицу времен	1,2,5,8	1,2
10	6	Систематизация грамматических правил	Составить таблицу времен	1,2,5,8	1,2

		настоящего и будущего неопределенного времени			
11	7	Составление режима дня студента.	Составить режим дня своего одногогруппника	4,3,10	4
11	8	Составление режима дня студента.	Составить режим дня своего одногогруппника	4,3,10	4
20	9	Выполнение грамматических упражнений «Косвенная речь, согласование времен»	Индивидуальные карточки	2,5	1,2
20	10	Выполнение грамматических упражнений «Косвенная речь, согласование времен»	Индивидуальные карточки	2,5	1,2
22	11	Сочинение-миниатюра «Какой вид спорта мне нравится»	Написать сочинение	4,10	2,4
22	12	Сочинение-миниатюра «Какой вид спорта мне нравится»	Написать сочинение	4,10	2,4
24	13	Рассказ: «Американские виды спорта»	Пересказ	4,10	2,4
32	14	Выполнение грамматических упражнений (косвенные предложения)	Индивидуальные карточки	2,5	1
32	15	Выполнение грамматических упражнений (косвенные предложения)	Индивидуальные карточки	2,5	1
32	16	Выполнение грамматических упражнений (косвенные предложения)	Индивидуальные карточки	2,5	1
35	17	Презентация по теме «Лондон».	Подготовить презентацию	10	2
35	18	Презентация по теме «Лондон».	Подготовить презентацию	10	2
41	19	Составление текста «Мое любимое время года»	Пересказ	10	2
41	20	Составление текста	Пересказ	10	2

		«Мое любимое время года»			
44	21	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «Типы вопросов»	Составить 10 разделительных, 10 общих и 10 специальных вопросов	4,10	2,4
44	22	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «Типы вопросов»	Составить 10 разделительных, 10 общих и 10 специальных вопросов	4,10	2,4
44	23	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «Типы вопросов»	Составить 10 разделительных, 10 общих и 10 специальных вопросов	4,10	2,4
51	24	Составление текста «Интернет в моей жизни»	Составить вопросы по тексту	4,6,9	4
51	25	Составление текста «Интернет в моей жизни»	Составить вопросы по тексту	4,6,9	4
51	26	Составление текста «Интернет в моей жизни»	Составить вопросы по тексту	4,6,9	4
56	27	Выполнение грамматических упражнений по теме «to have»	Перевод предложений с русского на английский с глаголом «To have»	2,5,7	1
56	28	Выполнение грамматических упражнений по теме «to have»	Перевод предложений с русского на английский с глаголом «To have»	2,5,7	1
56	29	Выполнение грамматических упражнений по теме «to have»	Перевод предложений с русского на английский с глаголом «To have»	2,5,7	1
57	30	Составить свой распорядок дня	Написать мини-сочинение «Мой досуг»	10	4
57	31	Составить свой распорядок дня	Написать мини-сочинение «Мой досуг»	10	4
61	32	Сочинение на тему:	Подготовить	1,4,10	4

		« Мой рабочий день»	презентацию		
61	33	Сочинение на тему: « Мой рабочий день»	Подготовить презентацию	1,4,10	4
64	34	Составление диалога по теме «Повседневная жизнь»	Проиграть диалог по теме	4,6	2
64	35	Составление диалога по теме «Повседневная жизнь»	Проиграть диалог по теме	4,6	2
68	36	Составить тест из 10 вопросов с выражением «to be going to do smth»	Обмен и выполнение тестов	2,5	3
68	37	Составить тест из 10 вопросов с выражением «to be going to do smth»	Обмен и выполнение тестов	2,5	3
72	38	Рассказ «Хобби моего друга (моей подруги)	пересказ	1,4,6,10	4
72	39	Рассказ «Хобби моего друга (моей подруги)	пересказ	1,4,6,10	4
79	40	Сообщение из газеты английского издания.	Выучить новую лексику по теме	4,6,9	2
79	41	Сообщение из газеты английского издания.	Выучить новую лексику по теме	4,6,9	2
81	42	Рассказ о знаменитом актере.	Составить рассказ	1,4,6,10	2,4
81	43	Рассказ о знаменитом актере.	Составить рассказ	1,4,6,10	2,4
84	44	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «Повелительное наклонение»	Индивидуальные карточки	2,4,7	3
84	45	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «Повелительное наклонение»	Индивидуальные карточки	2,4,7	3
89	46	Составить текст «Моя будущая профессия»	пересказ	1,3,4,10	4
89	47	Составить текст «Моя будущая профессия»	пересказ	1,3,4,10	4
94	48	Составить резюме.	Составить резюме.	1,3,4,10	4
94	49	Составить резюме.	Составить резюме.	1,3,4,10	4
94	50	Составить резюме.	Составить резюме.	1,3,4,10	4
97	51	Составить диалог «В аэропорту».	Проиграть диалог	1,3,4,9	2
97	52	Составить диалог «В аэропорту».	Проиграть диалог	1,3,4,9	2

103	53	Домашнее чтение повести, рассказа	Перевод текста	4,9	2
103	54	Домашнее чтение повести, рассказа	Перевод текста	4,9	2
106	55	Составить рассказ «Пасхальные традиции»	пересказ	4,9	2
106	56	Составить рассказ «Пасхальные традиции»	пересказ	4,9	2
113	57	Составить схему английского парламента	Составить схему английского парламента	1,3,4,8	2,4
115	58	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «Конструкция с инфинитивом»	Составить 5 предложений по теме «Конструкция с инфинитивом»	1,2,3,4,5	3
115	59	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «Конструкция с инфинитивом»	Составить 5 предложений по теме «Конструкция с инфинитивом»	1,2,3,4,5	3
118	60	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «союзы if, when»	Составить 5 условных предложений	1,2,3,4,5	3
118	61	Выполнение грамматических упражнений по теме раздела «союзы if, when»	Составить 5 условных предложений	1,2,3,4,5	3
123	62	Составить инструкцию по ТБ	Составить инструкцию по ТБ	1,3,4,8	4
123	63	Составить инструкцию по ТБ	Составить инструкцию по ТБ	1,3,4,8	4
125	64	Написать руководство по эксплуатации прибора	Написать руководство по эксплуатации прибора	1,3,4,8	4
125	65	Написать руководство по эксплуатации прибора	Написать руководство по эксплуатации прибора	1,3,4,8	4
129	66	Составить рассказ «Железнодорожная промышленность Англии»	Написать реферат по теме «Железнодорожная промышленность Англии»	1,3,4,6, 10	4

133	67	Домашнее чтение повести, рассказа	Выучить новый лексический материал по теме	4,9	2
133	68	Домашнее чтение повести, рассказа	Выучить новый лексический материал по теме	4,9	2
141	69	Составить схему английского депо	Составить схему английского депо	1,3,4	3
141	70	Составить схему английского депо	Составить схему английского депо	1,3,4	3
142	71	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальный глагол must»	Составить 15 предложений с модальным глаголом	2,5,8	3
142	72	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальный глагол must»	Составить 15 предложений с модальным глаголом	2,5,8	3
145	73	Сочинение- миниатюра «Почему я выбрал профессию...?»	Написать сочинение-миниатюру	4,10	4
153	74	Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий»	Составить 15 предложений с Герундием	2,3,4,5	3
154	75	Домашнее чтение повести, рассказа	пересказ	4,6	2,4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 Английский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно- наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: – М.Издательский центр «Академия»,2008.-336с.
3. Голицынский Ю.Б.Грамматика: Сборник упражнений. -Санкт-Петербург: Издательство КАРО,2008.-544с.
4. Сиротина Т.А.Современный англо-русский русско-английский словарь-справочник:42000 слов и выражений современного английского и русского языка. Донецк: ООО ПКФ,2007.-576с.
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008.-195с.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Передугова Э.Ш. и др. Английский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений.-11-е изд.-М.: Просвещение,2009.-351с.
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., И.Л. Колесникова, Н.В. Светличная, О.Б. Сурвиорова, Н.Ю. Тихонова. Up&UP10: Students book:Учебник английского языка для 10 класса: среднее(полное) общее образование (базовый уровень)-6-е издание-М.: Издательский центр «Академия»,2012.-144с.:ил.
8. Агабекян И.П., Английский язык-Изд.27-е, стер.- Ростов н/Д:Феникс, 2015.- 318,[1]с.-Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007.-256с.
2. Николенко Т. В.Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2005,208с.

3. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2008.-246с.
4. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2005.-234с.
5. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2005.-234с.
6. Абакумова Л.В. Английский язык. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодёжь в англоязычных странах : жизнь, проблемы, права и обязанности» элективный курс. г. Волгоград: Учитель, 2007.–183с.
7. Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-5-е изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2012.-248 с.: ил. - (Английский в фокусе).
8. Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. Английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-3-е изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2011.-244 с.: ил. - (Английский в фокусе).
9. Блох. М.Я. Практикум по английскому языку; грамматика: сборник упражнений; М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель, 2008.-238с.
10. Иванова И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. –М.: Высшая школа, 2008.-312с
11. Клоуз. Р.А.Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/ Р.А.Клоуз.2008.-352с.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. –М.: «Советская энциклопедия»,2008.-254с.
13. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press,2007,167с.
14. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
15. Учитель: Журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
16. 1 сентября English: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ
17. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
18. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.
Формы доступа:
1.http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
2.http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
3.http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War;
4.http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada
19. Образовательный Интернет-ресурс Приложение к газете «1 сентября English».
ФОРМЫ ДОСТУПА: WWW.BOOKSHUTNT.RU/...SENTYABRYA-ENGLISH
1SENTYABRYA
20. Интернет ресурс Информационные технологии в обучении языку.
Формы доступа: <http://www.just-English.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 Английский язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам), устный опрос
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) профессионально-ориентированных текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практические занятия, домашняя работа
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практические занятия, тесты