

Прием "Уголки" на уроке: техника работы с приемом, примеры и рекомендации

Прием "Уголки" (от англ. Corners) — одна из популярных стратегий, придуманная психологами для ведения конструктивной дискуссии, спора. Для школы этот прием адаптировали ученые, предложившие [методику развития критического мышления](#). В облегченном варианте прием можно использовать для уроков любого типа и построенных на других методах обучения. Главная цель стратегии "уголки" — научить ребенка вести конструктивный диалог, дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, помочь развитию логического и образного мышления, научить культуре общения.

Суть приема "Уголки" и общий алгоритм работы

Прием используется на [стадии осмысления](#) (на уроках, построенных по ТРКМЧП) после изучения новой темы (текста, параграфа учебника, статьи, художественного произведения).

- Ставится главный вопрос по теме, который предполагает несколько вариантов суждений.
- [Класс делится на группы](#), каждая группа разрабатывает свое видение темы. После этого участники дискуссии "разводятся по углам" и начинается обсуждение. Члены группы высказывают свою точку зрения, приводя факты и подтверждая свои убеждения примерами. Противники могут критиковать. Затем группы меняются ролями.
- На заключительном этапе дискуссии выступают аналитики.

Цель приема: прийти к общему мнению, выбрав одну точку зрения.

Трудности использования "приема "Уголки" и как их преодолеть

- **Главный вопрос** для дискуссии следует выбирать такой, который бы предполагал множественность (по крайней мере, двойственность) решений.

Случай из практики: на уроке истории было предложено обсуждение вопроса "Значение реформ Петра I". Ученики, как один, решили, что реформы носят исключительно положительный характер, поэтому спора не получилось.

- То же касается и **выбора текста**. Желательно, чтобы текст был многозначным, предполагал разное отношение к описываемому событию или суждению. Наиболее действенно прием "уголки" работает, если предложить текст, который ученик может "примерить на себя", представить себя в главной роли, увидеть схожесть с обычной жизнью.

- Основная сложность приема "Уголки" — "развести детей по углам". Если вы только начинаете применять этот прием на практике, то можно и самому педагогу предложить варианты противоположных точек зрения.

Например, на уроке литературы устроить дискуссию по вопросу: Печорин — положительный ли отрицательный герой? При этом заранее разделить класс на две группы, одна из которых будет приводить доказательства, что герой — положительный, другая выискивать аргументы "против".

Важно! Такой урок не будет считаться уроком по ТРКМЧП, так как он лишен главного условия технологии — самоопределения учеников, их самостоятельного выбора мнения.

- **Вовлечение детей в дискуссию** должно проводиться плавно. Эту работу можно разбить на несколько этапов:
 1. После изучения текста каждый ученик формулирует собственное мнение по главному вопросу и записывает его в тетради.
 2. Далее учащиеся объединяются в группы, выбирая "коллег" со схожим мнением. Те ученики, чья точка зрения отличается от всех, может присоединиться к одной из групп, либо войти в состав аналитиков (жюри).
 3. Теперь каждая группа формулирует свою точку зрения, подкрепляя ее примерами из текста, фактами.
- При **формировании групп** важно, чтобы в каждой были распределены роли. Ведущий — наблюдает за тем, чтобы обсуждение не свелось к многоголосице, следит за временем и за тем, чтобы каждый член группы принял участие в обсуждении. Дежурный — оформляет (письменно, устно, графически) мнение группы и логическое расположение аргументов и доказательств.
- ТРКМЧП предполагает, что для приема "Уголки" нужна еще и **группа аналитиков**. Их задача: наблюдать за ходом дискуссии, отмечать этапы формирования разных точек зрения, разработать критерии оценивания, оценить выступление каждой группы и объявить победителя.

В начальных классах или таких, где только начинают знакомство с приемами критического мышления, роль аналитика может исполнить учитель, либо группа сильных учеников.

Несмотря на кажущуюся сложность, дети быстро осваивают технику приема "Уголки", с удовольствием включаются в дискуссию. Да и сама работа проводится в быстром темпе, не отнимая много времени.

Было бы интересно узнать мнение учителей, которые уже использовали прием "Уголки" в своей практике: что оказалось сложным, а что понравилось?