

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ.05 Обществознание (вкл. экономику и право)**

специальность


**23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте**

г.Орск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание разработана на основании:

- «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего специального образования в соответствии федеральным базовым учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 29.05.2007г. № 03-1180)

- Учебного плана специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Разработчик:  преподаватель первой квалификационной категории
Е.И. Кучинская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол №1 от « 29 » августа 2016г.

Методист  С.Г. Мишура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.Область применения программы	
1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4.Перечень формируемых компетенций	
1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
 самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Самостоятельная работа студентов (всего)	<i>58</i>
подготовка доклада работа с источниками социальной информации анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием: изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровни усвоения	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Введение	1	Введение. (Социальные науки. Значимость социального знания.)	1	2	ОК 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки».		1		
Раздел 1.	Человек как творец и творение культуры		14		ОК 3
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	4		ОК 2-4
	2	Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.	5		
	3	Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. <i>Контрольная работа</i>	5		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; работа с вопросами и заданиями к теме 1.2 учебного пособия по обществознанию «Человек и общество» под редакцией Л.Н.Боголюбова, .Ю.Лазебниковой.М.,2007 Самостоятельное изучение вопросов темы «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»:1.Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. 2.Проблема познаваемости мира. Мировоззрение Типы мировоззрения. 3. Свобода как условие самореализации личности. 4. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.		7		
Раздел 2.	Общество как сложная динамическая система		61		
Тема 2.1. Общество и общественные отношения.	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	4	2	ОК 5
	2	Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Повторение и обобщение. Контрольная работа</i>	6		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся; выполнение домашнего задания по теме; составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу. Самостоятельное изучение вопросов темы « Общество как сложная система »: 1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 2. Многовариантность общественного развития. 3. Смысл и цель истории. 4. Антиглобализм, его причины и проявления. 5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		6		
Тема 2.2. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ.	4	2	ОК 3-6
	2	ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Повторение и обобщение. Контрольная работа</i>	5		ОК 4
Тема 2.3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	3	ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.	7		ОК 4
Тема 2.4. ВВП, его структура. Рынок труда. Деньги, банки, инфляция.	4	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.	5	2	ОК 5
Тема 2.5. Основные проблемы экономики России. Элементы международно		Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. <i>Повторение и обобщение. Контрольная работа</i>	4		ОК 3
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания; работа с вопросами практикума к теме «Роль государства в экономике».	10		ОК 6

й экономики	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания; решение экономических задач по теме «Основные проблемы экономики России».				
Тема 2.6. Социальная роль и стратификация.	1	Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация.	3	2	ОК 4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: анализ типичных социальных ситуаций, решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль».		1		
Тема 2.7. Социальные нормы и конфликты	1	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.	3	2	ОК 5
	Внеурочная самостоятельная работа студентов: работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».		2		
Тема 2.8. Важнейшие социальные общности и группы	1	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	2	ОК 8
	2	Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Повторение и обобщение. Контрольная работа. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	4		ОК 6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций, анализ правовых источников по теме «Важнейшие социальные группы».Подготовить устное выступление по теме «Особенности молодежной политики в РФ».		4		
	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»		1		
Тема2.9. Политика и власть. Государство в политической системе	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.	7	2	ОК 5
	2	Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.	5		

	<p>Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации. Повторение и обобщение. Контрольная работа</p>			ОК 6
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением. Самостоятельное изучение вопросов темы «Участники политического процесса»:</p> <p>1. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i></p> <p>2. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации</i></p> <p>3. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i></p>	6		
	<p>Контрольная работа «Политика как общественное явление»</p>	1		
Раздел 3.	Человек в системе общественных отношений	13		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	<p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность.</p>	5	6	ОК 4
Тема 3.2 Социальные отношения.	<p>Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство. Повторение и обобщение. Контрольная работа</p>	8		ОК 8
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: анализ типичных социальных ситуаций, решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль».</p>	7		

Раздел 4.	Правовое регулирование общественных отношений		28		
Тема 4.1. Правовое регулирование отношений	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.		4		ОК7
Тема 4.1. Отрасли российского права	1	Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Повторение и обобщение. Контрольная работа Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ.	6	2	ОК 6
	2	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Повторение и обобщение. Контрольная работа	7		ОК 3
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; анализ нормативно-правовых документов по теме «Отрасли российского права».	8		
	3	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и соц. обеспечения.	3		ОК 4
	4	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	6		ОК 6

		Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.			
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; анализ нормативно-правовых документов по теме «Отрасли российского права».	4		
Тема 4.4. Международное право	1	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека.</i> (в условиях мирного и военного времени)	2	2	ОК 4
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; подготовка к зачету.	3		
		Контрольная работа по «Праву»	1		
		Дифференцированный зачет.	2		
Всего:		Максимальная учебная нагрузка	175		
		Обязательная учебная нагрузка	117		
		Самостоятельная учебная нагрузка	58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, презентации.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2007г.
2. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2007г.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений: / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. Москва «Просвещение» 2000г..
4. Обществознание, учебник/ под редакцией В.С. Боровик; С.С.Боровик. Москва Издательский центр «Академия» 2008г.

Дополнительная литература.

5. Основы социологии и политологии/ под редакцией Н.М.Демидов. Москва Издательский центр «Академия» 2004г.
6. Обществознание; учебное пособие/ под редакцией В.И.Курбатов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.
7. Введение в обществознание, учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва «Просвещение», 1999г.
8. Экономика (микро-, макро- и прикладная экономика). Учебный курс по основам экономической теории/ под редакцией А.П.Казаков., Н.В.Минаев. Москва издательство ЦИПКК АП, 1996г.

Интернет ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Знают:</p> <p>1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом, картами, таблицами, схемами, документами. - Самостоятельные (индивидуальные и групповые) задания. Сравнительные и обобщающие таблицы. - Составление конспекта, плана, тезисов. Подготовка сообщений и презентаций. - Устный ответ, защита рефератов и презентаций. <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции. - Осуществлять коррекцию ошибок на новом уровне предлагаемых заданий. - Работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы. <p>Фомы оценки результатов обучения:</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>2.анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать</p>	<p>Умеют:</p> <p>1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>2.анализировать актуальную информацию о социальных объектах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка. - Традиционная система оценок по пятибалльной системе за каждую выполненную работу.

<p>соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>4.раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов, знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>4.раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов, знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать</p>	
---	---	--

<p>6.формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>7.подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>8.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>6.формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>7.подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>8.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и</p>	<p>Работа с текстом, картами, таблицами, схемами, документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные (индивидуальные и групповые) задания. Сравнительные и обобщающие таблицы. - Составление конспекта, плана, тезисов. Подготовка сообщений и презентаций. - Устный ответ, защита рефератов и презентаций. <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции. - Осуществлять коррекцию ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>качество.</p> <p>Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.</p> <p>Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Используют информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работают в коллективе и команде, эффективно общаются с коллегами, руководством, потребителями. берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.</p> <p>Ориентируются в условиях частой</p>	<p>- Работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка. - Традиционная система оценок по пятибалльной системе за каждую выполненную работу.
---	--	---

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	смены технологий в профессиональной деятельности	
--	--	--

Критерии оценивания устного опроса

«5» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, когда

- теоретическое задание выполнено правильно, полно, с наличием оценки происходящих событий и выводов, а также подкреплено правильным выполнением тестового задания; студент показал умение
- анализировать ход истории,
- раскрывать причинно-следственные связи,
- делать выводы;
- свободно излагать изученный материал,
- в работе допускаются не более одного неполного ответа по первому или второму вопросу в задании, а также
- незначительные отступления в определении понятий и терминов; I

«4» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, подкрепляет это знание теории выполнением тестовых заданий; студент

- раскрывает понятия, термины,
- имеет представление о причинно-следственных связях,
- в работе сделана попытка дать оценку событиям, сделаны выводы,
- дан правильный, но краткий или неполный ответ, или же ответ не отличается последовательностью и логикой изложения;
- допускается не более 2-х фактических ошибок и два неполных ответа; допустимы незначительные отступления в определении понятий и терминов, а также одна ошибка или два недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«3» - прослеживается знание фактического материала, подкрепленного выполнением тестовых заданий:

- задание сделано все, но ответы не отличаются глубиной и полнотой, присутствует до 4-х фактических ошибок в изложении материала, или
- правильно сделана только половина задания,
- допускается отсутствие анализа, оценки событий, выводов, а также не более двух ошибок или трех недочетов (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«2» - выполнено менее половины задания,

или при выполнении всего задания допущено свыше пяти фактических ошибок в изложении материала, студент продемонстрировал незнание терминов, понятий, допускает более двух ошибок в тесте или четыре недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«1» - студент не справился с заданием