

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
ОДБ.05 Обществознание (вкл. экономику и право)

специальность

**23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте**

г.Орск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание разработана на основании:

- «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего специального образования в соответствии федеральным базовым учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 29.05.2007г. № 03-1180)
- Учебного плана специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Разработчик:



преподаватель первой квалификационной категории

Е.И. Кучинская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол №1 от « 29 » августа 2016г.

Методист



С.Г. Мишурा.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.Область применения программы	
1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4.Перечень формируемых компетенций	
1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

OK 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

OK 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

OK 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

OK 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

OK 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

OK 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

OK 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

OK 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа студентов (всего)	58
подготовка доклада работа с источниками социальной информации анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием: изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровни усвоения	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Введение	1	Введение. (Социальные науки. Значимость социального знания.)	1	2	OK 2
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки».	1		
Раздел 1.	Человек как творец и творение культуры		14		OK 3
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	4	7	OK 2-4
	2	Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.	5		
	3	Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Контрольная работа	5		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; работа с вопросами и заданиями к теме 1.2 учебного пособия по обществознанию «Человек и общество» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.Лазебниковой.М.,2007 Самостоятельное изучение вопросов темы « Природа человека, врожденные и приобретенные качества: 1.Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. 2.Проблема познаваемости мира. Мировоззрение Типы мировоззрения. 3. Свобода как условие самореализации личности. 4. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.			
		Общество как сложная динамическая система			
Раздел 2.		Общество как сложная динамическая система		61	
Тема 2.1. Общество и общественные отношения.	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	4	2	OK 5
	2	Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Повторение и обобщение. Контрольная работа</i>	6		

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся; выполнение домашнего задания по теме; составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Общество как сложная система»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 2. Многовариантность общественного развития. 3. Смысл и цель истории. 4. Антиглобализм, его причины и проявления. 5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 	6			
Тема 2.2. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ.	4	2	OK 3-6
	2	ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Повторение и обобщение. Контрольная работа</i>	5		OK 4
Тема 2.3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	3	ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.	7		OK 4
Тема 2.4. ВВП, его структура. Рынок труда. Деньги, банки, инфляция.	4	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.	5	2	OK 5
Тема 2.5. Основные проблемы экономики России. Элементы международно		Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. <i>Повторение и обобщение. Контрольная работа</i>	4		OK 3
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания; работа с вопросами практикума к теме «Роль государства в экономике».	10		OK 6

й экономики	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания; решение экономических задач по теме «Основные проблемы экономики России».					
Тема 2.6. Социальная роль и стратификация.	1	Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация.			3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: анализ типичных социальных ситуаций, решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль».			1		
Тема 2.7. Социальные нормы и конфликты	1	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.			3	2
	Внеурочная самостоятельная работа студентов: работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».			2		
Тема 2.8. Важнейшие социальные общности и группы	1	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			4	2
	2	Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Повторение и обобщение. Контрольная работа. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.			4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций, анализ правовых источников по теме «Важнейшие социальные группы». Подготовить устное выступление по теме «Особенности молодежной политики в РФ».			4		
	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»			1		
Тема 2.9. Политика и власть. Государство в политической системе	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.			7	2
	2	Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.			5	

	Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации. Повторение и обобщение. Контрольная работа			OK 6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением. Самостоятельное изучение вопросов темы «Участники политического процесса»: 1. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> 2. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации</i> 3. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i> Контрольная работа «Политика как общественное явление»	6		
		1		
Раздел 3.	Человек в системе общественных отношений	13		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность.	5	6	OK 4
Тема 3.2 Социальные отношения.	Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство. Повторение и обобщение. Контрольная работа	8		OK 8
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: анализ типичных социальных ситуаций, решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль».	7		

Раздел 4.	Правовое регулирование общественных отношений	28		
Тема 4.1. Правовое регулирование отношений	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	4		ОК7
Тема 4.1. Отрасли российского права	1 Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Повторение и обобщение. Контрольная работа Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ.	6	2	ОК 6
	2 Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Повторение и обобщение. Контрольная работа	7		ОК 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; анализ нормативно-правовых документов по теме «Отрасли российского права».	8		
	3 Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и соц. обеспечения.	3		ОК 4
	4 Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	6		ОК 6

		Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.			
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; анализ нормативно-правовых документов по теме «Отрасли российского права».	4		
Тема 4.4. Международное право	1	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека.</i> (в условиях мирного и военного времени)	2	2	OK 4
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; подготовка к зачету.	3		
		Контрольная работа по «Праву»	1		
		Дифференцированный зачет.	2		
Всего:		Максимальная учебная нагрузка Обязательная учебная нагрузка Самостоятельная учебная нагрузка	175 117 58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, презентации.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2007г.
2. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2007г.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений: / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. Москва «Просвещение» 2000г..
4. Обществознание, учебник/ под редакцией В.С. Боровик; С.С.Боровик. Москва Издательский центр «Академия» 2008г.

Дополнительная литература.

5. Основы социологии и политологии/ под редакцией Н.М.Демидов. Москва Издательский центр «Академия» 2004г.
6. Обществознание; учебное пособие/ под редакцией В.И.Курбатов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.
7. Введение в обществознание, учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва «Просвещение», 1999г.
8. Экономика (микро-, макро- и прикладная экономика). Учебный курс по основам экономической теории/ под редакцией А.П.Казаков., Н.В.Минаев. Москва издательство ЦИПКК АП, 1996г.

Интернет ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Знают:</p> <p>1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом, картами, таблицами, схемами, документами. - Самостоятельные (индивидуальные и групповые) задания. Сравнительные и обобщающие таблицы. - Составление конспекта, плана, тезисов. Подготовка сообщений и презентаций. - Устный ответ, защита рефератов и презентаций. <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции. - Осуществлять коррекцию ошибок на новом уровне предлагаемых заданий. - Работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы. <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка. - Традиционная система оценок по пятибалльной системе за каждую выполненную работу.
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>2.анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать</p>	<p>Умеют:</p> <p>1.характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>2.анализировать актуальную информацию о социальных объектах,</p>	

<p>соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	
<p>3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>3.объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	
<p>4.раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>4.раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	
<p>5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов, знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов, знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать</p>	

	<p>6.формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>7.подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>8.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>6.формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>7.подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>8.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	
OK 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.	<p>Работа с текстом, картами, таблицами, схемами, документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные (индивидуальные и групповые) задания. Сравнительные и обобщающие таблицы. - Составление конспекта, плана, тезисов. Подготовка сообщений и презентаций. - Устный ответ, защита рефератов и презентаций. <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции. - Осуществлять коррекцию ошибок на новом уровне предлагаемых заданий. 	

	<p>качество.</p> <p>Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.</p> <p>Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работают в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.</p> <p>Ориентируются в условиях частой</p>	<p>- Работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка. - Традиционная система оценок по пятибалльной системе за каждую выполненную работу.
OK 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
OK 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
OK 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
OK 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
OK 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
OK 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	смены технологий в профессиональной деятельности	
--	--	--

Критерии оценивания устного опроса

«5» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, когда

- теоретическое задание выполнено правильно, полно, с наличием оценки происходящих событий и выводов, а также подкреплено правильным выполнением тестового задания; студент показал умение
 - анализировать ход истории,
 - раскрывать причинно-следственные связи,
 - делать выводы;
 - свободно излагать изученный материал,
 - в работе допускаются не более одного неполного ответа по первому или второму вопросу в задании, а также
 - незначительные отступления в определении понятий и терминов; I

«4» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, подкрепляет это знание теории выполнением тестовых заданий; студент

- раскрывает понятия, термины,
- имеет представление о причинно-следственных связях,
- в работе сделана попытка дать оценку событиям, сделаны выводы,
- дан правильный, но краткий или неполный ответ, или же ответ не отличается последовательностью и логикой изложения;
- допускается не более 2-х фактических ошибок и два неполных ответа; допустимы незначительные отступления в определении понятий и терминов, а также одна ошибка или два недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«3» - прослеживается знание фактического материала, подкрепленного выполнением тестовых заданий:

- задание сделано все, но ответы не отличаются глубиной и полнотой, присутствует до 4-х фактических ошибок в изложении материала, или
- правильно сделана только половина задания,
- допускается отсутствие анализа, оценки событий, выводов, а также не более двух ошибок или трех недочетов (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«2» - выполнено менее половины задания,

или при выполнении всего задания допущено свыше пяти фактических ошибок в изложении материала, студент продемонстрировал незнание терминов, понятий, допускает более двух ошибок в teste или четыре недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«1» - студент не справился с заданием