

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»



Утверждаю:
Директор

Стародубцев Е.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ.04 История**


специальность

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

г.Орск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История разработана на основании:

- «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего специального образования в соответствии федеральным базовым учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 29.05.2007г. № 03-1180)
- Учебного плана специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик:  _____ преподаватель первой квалификационной категории
Л.Х. Геворгян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол №1 от « 29 » августа 2016г.

Методист  _____ С.Г. Мишура.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ППК РС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами | |
| выполнение рефератов | |
| составление исторических портретов | |
| выполнение презентаций с использованием ТСО | |
| составление и решение кроссвордов | |
| составление глоссария | |
| написание эссе | |
| изучение учебного материала, составление конспекта | |
| изучение материалов СМИ | |
| выполнение практикоориентированных групповых проектов | |
| Экзамен | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов 176 | Уровень освоения |
|--|--|--------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | История как наука | | |
| | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества | | |
| | Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | | |
| Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | | |
| Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья | | 12 | |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. | | |
| Тема 2.2. Античная цивилизация | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. | | |
| Тема 2.3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. | | |
| Тема 2.4 Возникновение исламской цивилизации. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Тема 2.5 Христианская средневековая цивилизация в Европе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами | | |
| | Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима» | | |
| Раздел 3 Новое время: эпоха модернизации | | 11 | |
| Тема 3.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. | | 2 |
| Тема 3.2 . Идеология Просвещения и Конституционализм | Содержание учебного материала | 5 | |
| | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и Конституционализм . Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества | | 2 |
| Тема 3.3 . Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии . Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Раздел 4 От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | | 16 | |
| Тема 4.1 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. | | |
| Тема 4.2 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, Христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. | | |
| Тема 4.3 Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Магнетизация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур | | |
| Тема 4.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы Национально - освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | | |
| Тема 4.6 Международные отношения в середине XXв | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально -психологический, демократические, экономические и политические причины и последствия. | | |
| Тема 4.7 . Особенности | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| духовной жизни нового времени. | Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. | | |
| Раздел 5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу | | 5 | |
| Тема 5.1 Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Дискуссия постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. | | |
| Тема 5.2 Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "Третьего пути". Антиблаготворизм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. | | |
| Тема 5.3 Особенности духовной жизни современного общества. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | | |
| Раздел 6. История России - часть всемирной истории. | | 8 | 2 |
| Тема 6.1 Народы и | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| древнейшие государства на территории России | Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Прасловяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | 4 | |
| Тема 6.2 Русь в IX - начале XII вв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности . | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. | | |
| Раздел 7 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв | | 18 | |
| Тема 7.1 Формирование основ государственности восточных славян | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли. | | 2 |
| Тема 7.2 Борьба Руси с иноземными завоевателями | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи . Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского. | | |
| Темам 7.3 Русь на пути к возрождению. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо- Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождения национального самосознания. | | |
| Тема 7.4 Культурное | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| развитие русских земель и княжеств. | Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. | 4 | |
| | Составление политического портрета | | |
| | «Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель». | | |
| Раздел 8 Российское государство во второй половине XV - XVII вв. | | 20 | |
| Тема 8.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. | | |
| Тема 8.2 . Россия в царствование Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в | | |
| Тема 8.3 Смута в России начала XVII в. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией | | |
| Тема 8.4 Россия в середине | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| и второй половине XVII века. | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территорий государства . Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. | | |
| Тема 8.5 Русская культура в XIII-XVII вв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. | | |
| | Выполнение рефератов по темам: | | |
| | «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия». «Освоение Сибири. Характер русской колонизации». «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты». «Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви». «Воссоединение России и Украины». «Восстание под предводительством С. Разина». «Государственное устройство России в XVII в.» | 6 | |
| | Составление и решение кроссвордов | | |
| Раздел 9 Россия в XVIII - середине XIX вв. | | 14 | |
| Тема 9.1 Россия в период реформ Петра I. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Петровские преобразования. Провозглашение империи . Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочнение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в | | |
| Тема 9.2 Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | | |
| Тема 9.3 Русское Просвещение | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | | |
| Тема 9.4 Превращение | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| России в мировую державу в XVIII в | Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. | | |
| Тема 9.5 Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. | | |
| | Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами | | |
| | Выполнение разноуровневых заданий | | |
| | Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами | | |
| | Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: | 4 | |
| | «Герои Отечественной войны 1812г». | | |
| | «Повседневная жизнь дворян в России XIX в». | | |
| | «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в». | | |
| | «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в». | | |
| | «Русская классика» | | |
| | Написание эссе по темам: | 17 | |
| | «Александр I- благословенный». | | |
| | «Александр II – освободитель». | | |
| | «Александр III – миротворец» | | |
| Раздел 10 Россия во второй половине XIX - начале XX вв. | | | |
| Тема 10.1 Пореформенная Россия | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие , сословные строи модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. | | |
| Тема 10.1 . | Содержание учебного материала | 5 | 2 |

| | | | |
|---|--|--------------|----------|
| Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление Российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. | | |
| Тема 10.2 Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество | | |
| Раздел 11. Революция и Гражданская война в России | | 14 | |
| Тема 11.1 Революция 1917 г | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. | | |
| Тема 11.2 . Приход большевиков к власти в России | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "Красный" террор. Российская эмиграция Переход к новой экономической политике. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. | | |
| | Выполнение групповых проектов по темам: | | |
| | «Гражданская война глазами «красных» и «белых» | | |
| | «Гражданская война на Тамбовщине» | | |
| Раздел 12 СССР в 1922 - 1991 гг. | | 22 ч. | |
| Тема 12.1 Концепция | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| построения социализма в отдельно взятой стране. | <p>Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.</p> <p>Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.</p> | | |
| Тема 12.2 Культурная революция | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. | | |
| Тема 12.3 . СССР в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <p>Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p> <p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</p> | | |
| Тема 12.4 . Складывание мировой социалистической системы. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. | | |
| Тема 12.5 . СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <p>Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины и неудачи концепции построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.</p> | | |
| Тема 12.6 Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста | Содержание учебного материала | | 2 |
| | "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональный конфликт. | | |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | | | |
| Тема 12.7 СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?» | | |
| Раздел 13. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) | | 7 ч | |
| Тема 13.1 Становление новой российской государственности | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября – октября 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. | | |
| Тема 13.2 Россия и вызовы глобализации. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.. | | |
| Тема 13.3 Российская Федерация на современном этапе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | | |
| Тема 13.4 Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39) | | |

| | | | | |
|--|--|-----|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Изучение материалов периодической печати | | | |
| | Экзамен | | | |
| | Максимальная учебная нагрузка | 176 | | |
| | Обязательная учебная нагрузка | 117 | | |
| | Самостоятельная учебная нагрузка | 59 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.1, М., Академия, 2013.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2, М., Академия, 2011.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: дидактические материалы— М., 2011

Дополнительная литература

4. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России конец XVII-XIX в. М., Просвещение, 2002.
5. Головина В.А., Немировский А.А. История Древнего мира. М, Мнемозина, 2003.
6. Герои победы. Документальный телесериал. 100 выпусков. DVD. 2011.
7. И монархи ошибаются... Закон и хаос. Тайны монархов. Региональное издание. DVD. 2007.
8. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2002.

Методическая литература

1. Агафонов С.В. Схемы по истории России. Москва, «Русское слово», 2007.
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века). М., «Вако», 2010.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М., «Астрель», 2013.
4. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию. М., «АСТ», 2011.
5. Зайцева Н.В. История: поурочное планирование по учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Часть II. М., «Вако», 2010.
6. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г. Шпаргалки по обществознанию 10-11 класс. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., «Эксмо», 2010.
8. Кудрявцева И.А. Шпаргалка по всемирной истории. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
9. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. С.-П., «Литера», 2010.
10. Симонова Е.В. Тесты по истории России XX - начало XXI века. М., «Экзамен», 2010.
11. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. С.П., «Виктория плюс», 2010

Интернет-ресурсы.

<http://meqa.km.ru/>
<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
<http://members.xoom.com/foox/index/html>
<http://first.americans.spb.ru/main.htm>
<http://tgorod.go.ru/>
<http://chat.ru/kaar/index.html>
<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
<http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
<http://rds.org.ru/>
http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm
www.tambov.net/region/history.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата. |

| | |
|--|--|
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Письменный контроль |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся |
| Знания: | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Устный контроль в форме дискуссии |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов |
| основные исторические термины и даты; | Устный контроль, письменный контроль |