Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ А.А. Катеринина
«__28__» ____августа____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.П. Стародубцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОДБ. 03 Иностранный язык

для профессии среднего профессионального образования

43.01.02 Парикмахер

Орск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Минобр РФ, ПРИКАЗ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506) и с учебным планом профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация – разработчик:
ГАПОУ Техникум транспорта г.Орска

Разработчики:

Гаврилина Снежана Анатольевна _____
преподаватель английского языка первой квалификационной категории
Мауль Галина Леонидовна _____
преподаватель английского языка высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № __1__ от «28» августа 2018 года
Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарно-общественных дисциплин
_____Кучинская Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

-беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -150 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***225***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***150***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*70*
Теоретические занятия	*80*
из них:	
практические работы	*70*
курсовая работа (проект)	-
дифференцированный зачет	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***75***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*75*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (курсовой проект)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Речевые умения		80	
	Содержание учебного материала:		
	1.Диалог-расспрос «Я и моя семья»	2	2
	2.Диалог–обмен мнениями/суждениями «Моя квартира»	2	3
	3.Монолог «Моя повседневная жизнь»	2	3
	4.Чтение и перевод текста «Обо мне»	2	3
	5.Диалог–побуждение к действию «Мой учебный день в техникуме»	2	2
	6.Межличностный этикет и отношения в группе	2	3
	7. Диалог по теме «Официальное и неофициальное общение в группе»	2	3
	8. Группа настоящих времен	2	3
	9.Выражение слов благодарности, восторга, удивления. Правила этикета.	2	3
	10.Составление текста по теме: «Межличностные отношения»	2	4
	11.Аудирование текста по теме: «Подростки Европы.»	2	3
	12.Чтение текста по теме: « Неформальные объединения подростков»		
	13.Неличные и неопределенно-личные формы глагола	2	3
	14. Согласование времен	2	3
	15. Чтение текста по теме: «Жизнь в большом городе»	2	3
	16.Условное наклонение.	2	3
	17.Монолог-рассуждение «Путешествия по городам России («Золотое кольцо»)»	2	3

	18. Достопримечательности Великобритании.	2	3
	19. Правящая династия Великобритании.	2	3
	20. Праздники и особые дни в России и Великобритании	2	4
	21.Национальные символы Великобритании	2	3
	22.Группа прошедших времен.	2	3
	23. Чтение текста по теме: «Природа и экология России и Великобритании»	2	4
	24.Погода Англии. Особенности климата Англии.	2	2
	25 Чтение текста по теме: «Влияние человека на окружающую среду.»	2	3
	26. Чтение текста «Парки Великобритании»	2	2
	27. Наречия и словосочетания, характерные для простого настоящего времени.	2	3
	28.Монолог на тему: «Англоговорящие страны».	2	4
	29.Диалог-рассуждение: «Значение иностранного языка в моей профессиональной жизни».	2	3
	30.Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка.	2	3
	31.Группа будущих времен.	2	4
	32. Диалог-расспрос: «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии».	2	3
	33.Преимущества и недостатки научно- технического прогресса.	2	3
	34.Современные устройства и их применение.	2	4
	35. Великие творения человечества.	2	3
	36.Модальные глаголы в английском языке.	2	3
	37.Чтение текста: «Моя будущая профессия».	2	3
	38.Выбор будущих профессий подростков в Великобритании.	2	3
	39.Резюме при устройстве на работу.	2	4
	40.Собеседование при приеме на работу.	2	4
Тема 1.1. Предметное содержание речи	Содержание учебного материала:	18	
	Практическое занятие № 1: «Социально-бытовая сфера»	2	3
	Практическое занятие № 2: «Повседневная жизнь, быт, семья»	2	4
	Практическое занятие № 3: «Межличностные отношения»	2	2
	Практическое занятие № 4: «Социально-культурная сфера»	2	3

	Практическое занятие № 5: «Жизнь в городе и сельской местности»	2	4
	Практическое занятие № 6: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	2	3
	Практическое занятие № 7: «Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности»	2	3
	Практическое занятие № 8: «Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий»	2	4
	Практическое занятие № 9: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Здоровье и забота о нем», «Научно-технический прогресс», «Природа и экология», «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Роль иностранного языка в современном мире».	20	
Раздел 2. Виды речевой деятельности		24	
Тема 2.1. Говорение	Содержание учебного материала:	2	
	Практическое занятие № 10: «Диалогическая речь: официальное и неофициальное общение»	2	3
Тема 2.2. Грамматическая сторона речи	Содержание учебного материала:	22	
	Практическое занятие № 11: «Простое настоящее время»	2	3
	Практическое занятие № 12: «Настоящее продолженное время»	2	4
	Практическое занятие № 13: «Настоящее совершенное время»	2	2
	Практическое занятие № 14: « Группа настоящих времен»	2	3
	Практическое занятие № 15: «Простое прошедшее время»	2	4
	Практическое занятие № 16: «Прошедшее продолженное время»	2	4
	Практическое занятие № 17: «Прошедшее совершенное время»	2	3
	Практическое занятие № 18: «Будущее время»	2	4
	Практическое занятие № 19: «Будущее в прошедшем»	2	2

	Практическое занятие № 20: «Неличные и неопределенно-личные формы глагола»	2	3
	Практическое занятие № 21: «Согласование времен»	2	4
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: «Монологическая речь», «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь», «Условное наклонение».	20	
Раздел 3. Социокультурные знания и умения		8	
Тема 3.1. Развитие страноведческих знаний и умений	Содержание учебного материала:	8	
	Практическое занятие № 22: «Сравнение фактов культуры России и культуры Великобритании»	2	3
	Практическое занятие № 23: «Праздники в России»	2	4
	Практическое занятие № 24: «Праздники в Великобритании»	2	2
	Практическое занятие № 25: «Достопримечательности России и Великобритании»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Косвенная речь».	10	
Раздел 4. Компенсаторные умения		6	
Тема 4.1. Языковая и контекстуальная догадка при чтении и аудировании	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 26: «Аудирование текста: «Мой рабочий день»	2	3
	Практическое занятие № 27: «Аудирование текста: «Мой техникум»	2	4
	Практическое занятие № 28: «Чтение текста: «Моя будущая профессия»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Орфография».	10	
Раздел 5. Учебно-познавательные умения		14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	8	

Использование одноязычных и двуязычных словарей	Практическое занятие № 29: «Перевод текста: «О себе»	2	3
	Практическое занятие № 30: «Перевод текста: «Моя семья»	2	4
	Практическое занятие № 31: «Перевод текста: «Мое хобби»	2	2
	Практическое занятие № 32: «Перевод текста: «Моя квартира»	2	3
Тема 5.2. Выборочный перевод.	Содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 34: «Перевод текста: «Времена года»	2	3
	Практическое занятие №35: «Перевод текста: «Погода в России и в Великобритании»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Лексическая сторона речи».	15	
Дифференцированный зачет		2	
Всего: максимальная учебная нагрузка		**225**	
в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка		**150**	
самостоятельная (внеаудиторная) работа		**75**	

* *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный уровень предполагает узнавание изученных объектов и явлений по их признакам; знания сформированы на уровне общих представлений об изучаемом объекте;

2. – репродуктивный уровень предполагает воспроизведение информации об изучаемом объекте; знания сформированы на уровне запоминания и понимания;

3. – уровень формирования навыков (умений) предполагает использование полученных знаний для выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя

2.3 ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы работы

1.Составление плана, подбор литературы
2. Изучение грамматического материала
3. Составление конспекта
4. работа со словарем
5. выполнение грамматических заданий
6. Пересказ текста
7. составление вопросов по тексту
8.составление таблицы
9. перевод текста, предложений , фраз-клише и т.д.
10. написание сочинения-миниатюры, реферата, презентации, доклада и т.д.

Формы контроля

1. Проверка выполнения грамматических упражнений, индивидуальных заданий.
2. Фронтальный опрос.
3. Тестирование.
4. Проверка презентаций, сочинений, плана текстов, диалогов, пересказов, рефератов.

№ занятия	№ самостоятельной работы	Тема самостоятельной работы	Домашнее задание	Формы работы	Формы контроля
6	1	«Здоровье и забота о нем»	Составить монолог о здоровье	1,4,9	2,4
6	1	«Здоровье и забота о нем»	Написать сочинение « Здоровый образ жизни»	1,4,9	4
6	1	«Здоровье и забота о нём»	Составить диалоги	1,4,9	4
9	2	«Научно-технический прогресс»	Составить презентацию	10	2,4
9	2	«Научно-технический прогресс»	Составить презентацию	10	2,4
9	2	«Научно-технический прогресс»	Составить презентацию	10	2,4
9	2	«Научно-технический прогресс»	Составить презентацию	10	2,4
11	3	«Природа и экология»	Составить диалоги	1,4,3,6	2,4
11	3	«Природа и экология»	Составить монолог	1,4,3,6	2,4
11	3	«Природа и экология»	Составить монолог	1,3,4,6	2,4
11	3	«Природа и экология»	Составить	1,3,4,6	2,4

			презентацию		
11	3	«Природа и экология»	Составить реферат	1,3,4,6	2,4
14	4	«Путешествия по своей стране и за рубежом»	Составить презентацию	10	2,4
14	4	«Путешествия по своей стране и за рубежом»	Составить презентацию	10	4
14	4	«Путешествия по своей стране и за рубежом»	Составить монолог	10	4
14	4	«Путешествия по своей стране и за рубежом»	Составить монолог	10	4
17	5	«Роль иностранного языка в современном мире»	Составить презентацию	10	4
17	5	«Роль иностранного языка в современном мире»	Подготовить реферат	1,3,10	4
17	5	«Роль иностранного языка в современном мире»	Подготовить реферат	1,3,10	2,4
17	5	«Роль иностранного языка в современном мире»	Написать эссе	10	4
31	6	«Монологическая речь»	Составить монолог «Роль информационно-коммуникационных технологий в нашей жизни»	1,2,3,4,10	4
31	6	«Монологическая речь»	Составить монолог «Роль информационно-коммуникационных технологий в нашей жизни»	1,2,3,4,10	4
31	6	«Монологическая речь»	Составить монолог «Роль информационно-коммуникационных технологий в нашей жизни»	1,2,3,4,10	4
31	6	«Монологическая речь»	Составить монолог «Роль информационно-коммуникационных технологий в нашей жизни»	1,2,3,4,10	4
35	7	«Аудирование»	Ответить на вопросы по тексту	4,9,5	1,2,4
35	7	«Аудирование»	Составить 5 вопросов по тексту	4,5,7,9	1,2,3,4
35	7	«Аудирование»	Пересказ текста	4,5,7,9	1,2,3,4
35	7	«Аудирование»	Ответить на вопросы по тексту	4,5,7,9	1,2,3,4

36	8	«Чтение»	Перевести текст	4,6,7,9	2,4
36	8	«Чтение»	Перевести текст	4,6,7,9	2,4
36	8	«Чтение»	Перевести текст	4,6,7,9	2,4
36	8	«Чтение»	Перевести текст	4,6,7,9	2,4
37	9	«Письменная речь»	Трансформировать текст в таблицу	4,8,9	1,2
37	9	«Письменная речь»	Написать неофициальное письмо другу из Великобритании и оформить его согласно правилам этикета.	1,2,3,4,10	2,4
37	9	«Письменная речь»	Написать неофициальное письмо другу из Великобритании *и* оформить его согласно правилам этикета.	1,2,3,4,10	2,4
37	9	«Письменная речь»	Написать свое резюме	4,10	4
40	10	«Условное наклонение»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
40	10	«Условное наклонение»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
40	10	«Условное наклонение»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
40	10	«Условное наклонение»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Составить презентацию	10	2,4
53	11	«Косвенная речь»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Индивидуальные карточки-задания	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Индивидуальные карточки-задания	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Индивидуальные карточки-задания	2,4,5,9	1,2,3

53	11	«Косвенная речь»	Индивидуальные карточки-задания	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
53	11	«Косвенная речь»	Выполнить грамматические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
57	12	«Орфография»	Составить презентацию «Британское и американское правописание»	10	2,4
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Вставить необходимые буквы в слова	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
57	12	«Орфография»	Выполнить индивидуальные карточки-задания	4,5,9	1
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3

65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить индивидуальные задания	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Ответить на вопросы по тексту	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить индивидуальный задания	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выучить лексический материал	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Пересказ	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3
65	13	«Лексическая сторона речи»	Выполнить лексические упражнения по теме	2,4,5,9	1,2,3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно- наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: – М.Издательский центр «Академия»,2008.-336с.
3. Голицынский Ю.Б.Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО,2008.-544с.
4. Сиротина Т.А.Современный англо-русский русско-английскийсловарь-справочник:42000 слов и выражений современного английского и русского языка. Донецк: ООО ПКФ,2007.-576с.
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008.-195с.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Передугова Э.Ш. и др. Английский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений.-11-е изд.-М.: Просвещение,2009.-351с.
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., И.Л. Колесникова, Н.В. Светличная, О.Б. Сурвиярова, Н.Ю. Тихонова. Up&UP10: Students book:Учебник английского языка для 10 класса: среднее(полное) общее образование (базовый уровень)-6-е издание-М.: Издательский центр «Академия»,2012.-144с.:ил.
8. Агабекян И.П., Английский язык-Изд.27-е, стер.- Ростов н/Д:Феникс, 2015.- 318,[1]с.- Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007.-256с.
2. Николенко Т. В.Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2005,208с.
3. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2008.-246с.
4. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2005.-234с.
5. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2005.-234с.
6. Абакумова Л.В.Английский язык. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодёжь в англоязычных странах : жизнь, проблемы, права и обязанности» элективный курс. г. Волгоград: Учитель, 2007.–183с.
7. Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-5-е изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2012.-248 с.: ил. - (Английский в фокусе).
8. Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. Английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-3-е изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2011.-244 с.: ил. - (Английский в фокусе).
9. Блох. М.Я. Практикум по английскому языку; грамматика: сборник упражнений; М.Я блох, А.Я. Лебедева, В.С.Денисова. – М.: Астрель, 2008.-238с.

10. Иванова И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. –М.: Высшая школа, 2008.-312с
11. Клоуз. Р.А.Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/ Р.А.Клоуз.2008.-352с.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. –М.: «Советская энциклопедия»,2008.-254с.
13. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press,2007,167c.
14. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
15. Учитель: Журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
16. 1сентября English: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ
17. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm
18. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles; http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London; http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War; http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada
19. Образовательный Интернет-ресурс Приложение к газете «1 сентября English». ФОРМЫ ДОСТУПА:WWW.BOOKSHUTNT.RU/…SENTYABRYA-ENGLISH 1SENTYABRYA
20. Тестовые, справочные материалы по английскому языку http://www.study.ru/
21. Интернет ресурс Информационные технологии в обучении языку. Формы доступа: http.//www.just-English.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 Иностранный язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знать:	
- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	диктант, устный опрос
- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	устный и письменный опрос, тестирование
- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	устный и письменный опрос, тестирование
Уметь:	
-уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	устный опрос
- уметь рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	устный опрос
-уметь относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов	устный и письменный опрос

различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	
-уметь читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи	устный опрос
-уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	тестирование, письменный опрос