

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
А.А. Катеринина
«28 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии среднего профессионального образования

43.01.02 Парикмахер

Орск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Минобр. РФ, ПРИКАЗ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506) и с учебным планом профессии 43.01.02 Парикмахер.

Организация – разработчик
ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска

Разработал преподаватель
Д. А. Гречишникова

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарно-общественных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2018 года
Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарно-общественных
дисциплин Кучинская Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки учащегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
из них:	
практические работы	20
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		4	
Введение	Общие сведения о языке.	2	
Практическое занятие №1 Русский язык в современном мире. Формы существования русского языка	Русский язык в современном мире. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Взаимосвязь языка и культуры русского и других народов.	2	
Раздел 1.	Самостоятельные работы. 1. Язык и его функция в современном мире Русский язык как система средств разных уровней	4	3

<p>Тема 1.1 Единицы языка. Уровни языковой системы. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.</p>	<p>Тема 1.2 Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	<p>Тема 1.2 Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>1. Словари русского языка.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>1. Словари русского языка.</p>
	<p>Раздел 2.</p> <p>Язык и речь.</p>	<p>Тема 2.1 Язык и речь. Сфера и ситуация речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Текст. Информационная переработка текста</p>	<p>Тема 3.1 Текст. Типы речи. Анализ текстов типов речи повествование, описание, рассуждение.</p>
	<p>Раздел 3.</p> <p>Текст. Информационная переработка текста</p>	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p>	<p>Тема 3.2</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>Тема 3.2</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>
				<p>Практическое занятие № 2. Сочинение – рассуждение «Мой техник».</p>
				<p>Практическое занятие № 2. Сочинение – рассуждение «Мой техник».</p>

	Практическое занятие № 3. Составление плана, тезисов, конспекта, аннотаций.				
	Самостоятельные работы				
	1. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.				
Раздел 4.	Функциональные стили речи.				
Тема 4.1 Разговорный стиль речи, его признаки и сфера использования. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура и нормы разговорной речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура и норма разговорной речи.	20	2	3	2
Тема 4.2 Учебно - научный стиль. Нормы и культура учебно-научного стиля речи (устная и письменная форма). Правила написания сообщения, доклада, реферата, рецензии.	Учебно-научный стиль речи. Основные жанры стиля: доклад, статья, сообщение и др. Нормы и культура учебно-научного стиля речи (устная и письменная форма). Правила написания сообщения, доклада, реферата, рецензии.	2	2	2	2
Тема 4.3 Деловой стиль речи. Нормы и культура делового общения (устная и письменная форма).	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2	2	2
Тема 4.4 Публицистический стиль речи, его особенности. Основные жанры публичной речи. Культура публичной речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Нормы и культура публичной речи.	2	2	2	2

Тема 4.5 Художественный стиль речи. Литературный язык и язык художественной литературы.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
Тема 4.6 Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка	1	2
	Практическое занятие № 4 Сочинение – рецензия на прочитанную книгу (статью).	2	3
	Практическое занятие № 5 Составление деловых документов различных жанров (заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, резюме).	2	3
	Практическое занятие № 6 Лингвостилистический анализ художественного и публицистического текстов.	2	3
	Практическое занятие № 7 Сочинение-эссе «Я и моя профессия».	2	3
	Практическое занятие № 8 Контрольная работа за семестр	2	3
Раздел 5.	Орфоэпия. Совершенствование орфографических умений и навыков	2	2
Тема 5.1 Основные орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Практические занятия	0	
	Самостоятельные работы		
	1. Изучение орфоэпического минимума	2	3
	Морфемика, словообразование. Совершенствование орфографических умений и навыков	4	2
Раздел 6.		2	2
Тема 6.1 Правописание	Правописание приставок. Буквы после приставок.	2	2

приставок. Буквы после приставок.	Практическое занятие №8 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	3
	Самостоятельные работы 1. Морфемный разбор слов. 2. Словообразовательный разбор, выразительные словообразовательные средства русского языка.	5 3	3
Раздел 7.	Морфология. Совершенствование орфографических умений и навыков.	16	2
Тема 7.1 Грамматические формы самостоятельных частей речи. Нормативное употребление форм самостоятельных частей речи.	Грамматические формы самостоятельных частей речи. Нормативное употребление форм самостоятельных частей речи. Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, наречия в речи.	2	2
Тема 7.2 Правописание глаголов и глагольных форм.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отлагательных прилагательных. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	2
Тема 7.3 Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
Тема 7.4 Правописание предлогов и союзов. Отличие предлогов и др.) от слов-омонимов.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тогда, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	6 2	2
Тема 7.5 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	2	2
	Практическое занятие №9 Правописание Н – НН в суффиксах различных частей речи	2	3

	Практическое занятие № 10 Контрольная работа. Правописание самостоятельных и служебных частей речи.	2	3
	Практическое занятие № 11 Контрольная работа.	2	3
	Самостоятельные работы	13	3
	1. Самостоятельные и служебные части речи	2	3
	2. Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия	3	3
	3. Правописание наречий	2	3
	4. Употребление производных предлогов в речи.	2	3
	5. Составление обобщающей таблицы.	2	3
	6. Правописание частиц.	2	3
	Раздел 8.	21	2
	Синтаксис и пунктуация. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	21	2
Тема 8.1 Нормативное построение сложных предложений.	Нормативное построение простых осложнённых предложений. Нормативное построение сложных предложений. Нормативное согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
Тема 8.2 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2
Тема 8.3 Пунктуация при вводных словах и конструкциях. Знаки	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Пунктуация при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при обращениях и междометиях.	2	2

Преиниания при обращениях и междометиях.			
Тема 8.4 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП	2	2
Тема 8.5 Сложноподчиненное предложение. Использование СПП в речи. Знаки препинания в СПП.	Сложноподчиненное предложение. Использование СПП в речи. Знаки препинания в СПП	2	2
Тема 8.6 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП	2	2
Тема 8.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
Тема 8.8 Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
Тема 8.9 Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	2
	Практическое занятие № 12 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	3

	Практическое занятие № 13 Итоговая контрольная работа.	
	Самостоятельные работы	
1.	Синтаксический разбор словосочетаний. Классификация предложений по цели высказывания.	12
2.	Конструирование и анализ односоставных предложений разных видов.	2
3.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	3
4.	Обращение	2
5.	Осложненное списывание текста.	3
	Всего:	117

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный уровень предполагает узнавание изученных объектов и явлений по их признакам; знания сформированы на уровне общих представлений об изучаемом объекте;
2. – репродуктивный уровень предполагает воспроизведение информации об изучаемом объекте; знания сформированы на уровне запоминания и понимания;
3. – уровень формирования навыков (умений) предполагает использование полученных знаний для выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;
4. – продуктивный (творческий) уровень предполагает самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.3 ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы работы

- 1.Работа с первоисточниками(чтение и конспектирование).
2. Работа со словарями и справочниками.
- 3.Комплексный анализ текста.
4. Подготовка информационного сообщения, доклада, реферата.
5. Составление тематических таблиц, карточек , диктантов, текстов, тестов.
- 6.Создание кроссворда.
- 7.Создание презентации.
8. Выполнение упражнений, различных видов разбора.
- 9.Написание творческой работы.

Формы контроля

- 1.Устный опрос на уроке.
- 2.Собеседование.
- 3.Письменная проверка работы преподавателем.
- 4.Самопроверка.
- 5.Взаимопроверка.
- 6.Зашита презентации, реферата.

№ уро ка	№ с/р	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы работы	Формы контроля
1	1	Язык и его функции. Русский язык в современном мире	2	1,2,4	1,6
3	2	Словари русского языка	3	2,4,5	1,2,
5	3	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	2	4, 5	1,3,5
20	4	Изучение орфоэпического минимума	2	4	1,2
21	5	Морфемный разбор слов	2	8	3
22	6	Выразительные словообразовательные средства русского языка	3	1,2,8	6
23	7	Самостоятельные и служебные части речи.	2	1,2,8	1,2,6
24	8	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия.	3	1,2,5,8	5,6
25	9	Правописание наречий	2	1,2,5,8	1,2
26	10	Правописание производных предлогов	2	1,2,5,8	6
27	11	Составление обобщающей таблицы	2	1,2,5,8	3,4,5
28	12	Правописание частиц	2	1,2,4	3,4,5
30	13	Синтаксический разбор словосочетаний. Классификация предложений по цели высказывания	2	1,3,5,8	1,2,4,5
31	14	Конструирование и анализ односоставных предложений разных видов	3	1,3,5,8	1,2,4,5
32	15	Знаки препинания при обособленных членах предложения	2	1,3,4	1,2,4,5
33	16	Обращение	2	1,3,5,8	1,2,4,5
37	17	Осложненное списывание текста.	3	4	1,2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требуется.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, хрестоматии, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература).

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основные источники:

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2014г..

2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – Изд.: «Просвещение», 2008г..

3. «Русский язык и культура речи» под ред. проф. В.Д. Черняк, 2005г.

4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2009г.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. А.А. Акишина, Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: Ленанд, 2008г.. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г..

2. А.Б. Шапиро. «Современный русский язык. Пунктуация. – Изд.: КомКнига, 2006г..

Лев Успенский. «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009г..

3. Ю.А. Бельчиков. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-Пресс Книга, 2008г..

«Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.;

4. Н.С. Ашукина. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: 2008;

5. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Секреты хорошей речи. – М.: 2008 г.

Дополнительные источники:

Справочные, научные материалы:

- 1.<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
- 2.<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
- 3.www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

- 1.<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part=005.htm> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

- 1.<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

Федеральный портал «Российское образование»:

- 1.[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]) Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

Методические материалы:

- 1.www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- 2.www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
- 3.www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помочь учителю-словеснику, студенту-филологу
- 4.www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
- 5.<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
- 6.www.uroki.net/doctrus.htm – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
- 8.[www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
- 9.<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- 11.www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
- 12.www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Олимпиады, конкурсы:

- 1.<http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр
- 2.<http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»
- 3.www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

ЕГЭ:

- 1.<http://www.ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
- 2.<http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»
3. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege-fipi>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ul style="list-style-type: none">- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).- Устный опрос обучающегося:<ol style="list-style-type: none">1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<ul style="list-style-type: none">- Выборочный диктант с языковым разбором.- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<ul style="list-style-type: none">- Карточки с заданиями.- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ul style="list-style-type: none">- Аудирование.- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрное, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложений, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).

<ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
<ul style="list-style-type: none"> - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. - Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
<ul style="list-style-type: none"> - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
<ul style="list-style-type: none"> - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Знания:

<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
<ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
65 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.