

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.В. Ткаченко

« 28 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.П. Стародубцев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОДБ.04 История**

для профессии среднего профессионального образования

23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ .04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии для профессии 23.01.07 Машинист крана(крановщик).
в соответствии: с Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с примерной программой дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций 2015г., с учебным планом специальности для профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Организация – разработчик:
ГАПОУ Техникум транспорта г.Орска

Разработал преподаватель первой квалификационной категории:
_____ А.В. Преснякова

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой комиссии общественно- гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2019 года

Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарно-общественных
дисциплин _____ Кучинская Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью КППРС в соответствии ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования ППКРС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 107 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
Уроки	66
Практические занятия в том числе:	41
семинар	8
практические работы	33
из них: дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53

Промежуточная аттестация проходит в виде дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	№ занятия	Объем часов	Вид занятия	Контроль	Домашнее задание у-учебник 3-задачник	Тематика самостоятельной работы	Копирует
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1 История как наука 3 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.Ю Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков Всеобщая история 2. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин Всеобщая история 3. А.Н. Сахаров История России 4. Левандовский А.А. История России XVIII –XIX вв. 5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. История России н. XX- нач. XXвв. 							
Тема 1. История в системе гуманитарных наук	История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)	1	2	Урок	Л. 1 § 1, стр. 10	Основные концепции исторического развития человечества	1	
Раздел 2 Всеобщая история 3 ч.								
Тема .2.1 Древнейшая стадия истории человечества	Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2	2	Урок	Л. 1 § 1, стр. 12	Неолитическая революция	1	
Раздел 3 Цивилизации Древнего мира и Средневековья 13ч.								
Тема 3.1 Античные цивилизации Средиземноморья	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	3	2	Урок	Л. 1 § 2 стр. 36	Христианская средневековая цивилизация в Европе	1	

<p>П/З Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе</p>		<p>4</p>	<p>2</p>	<p>Практическое занятие № 1</p>	<p>Л. 1 § 2 стр. 36</p>	
<p>Тема 3.2 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 1 § 4, стр. 68</p>	<p>1</p>	
<p>П/З «Православие и католицизм»</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>Практическое занятие № 2</p>	<p>Л. 1 § 5, стр. 94</p>		
<p>Раздел 4 Новое время: эпоха модернизации</p> <p>Тема 4.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Идеология Просвещения. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 2 § 1, стр. 5</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.3 Особенности духовной жизни Нового времени.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 2 § 3, стр. 22</p>	<p>2</p>	

						в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв
Практическое занятие № 3 «Буржуазные революции XVII - XIX вв»						
Итоговая работа за первое полугодие						
			9	2	Практическая работа № 3	Л. 2 § 4 стр. 33
Раздел 5						
От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества						
Тема 5.1 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p>					
			10	2	Урок	Л. 2 § 19, стр. 165
				14		Проблема периодизации нтр. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема

<p>Практическое занятие № 4 «"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы»</p>	<p>Мировые войны в истории человечества: экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира</p>	<p>11</p>	<p>2</p>	<p>Семинар № 1</p>	<p>Л. 2 § 20, стр.175</p>	<p>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p>	<p>2</p>
<p>❖ Практическое занятие № 5 «Особенности духовной жизни нового времени» Политика государства в сфере религии.</p>		<p>12</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа № 4</p>	<p>Л. 2 § 19-21</p>	<p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Социально-психологические, демографические, мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6 Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p>		<p>7ч</p>					
<p>Тема 6.1</p>	<p>Информационная революция и становление информационного</p>	<p>13</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 2</p>	<p>Дискуссия о</p>	<p>2</p>

<p>Информационная революция и становление информационного общества.</p>	<p>общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>			<p>§ 22, стр. 223</p>	<p>постиндустриальной стадии общественного развития... Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире</p>
<p>❖ Тема 6.2 Неоконсервативная революция". Религия и церковь в современной общественно-жизни.</p>	<p>Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.</p>	<p>14</p>	<p>2</p>	<p>Урок Л. 2 § 23 стр. 280</p>	<p>1 Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>
<p>Раздел 7. История России - часть всемирной истории.</p>					
<p>Тема 7.1 Народы и древнейшие государства на территории России</p>	<p>Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян</p>	<p>15</p>	<p>2</p>	<p>Урок Л. 3 § 2, стр. 20</p>	<p>2 Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление</p>

						металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.
<p>Тема 7.2 Русь в IX - начале XII вв.</p>	<p>Русь в IX - начале XII вв. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.. Право на Руси. Категории населения. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии.</p>	16	2	Урок	<p>Л. 3 § 3, стр. 30</p>	<p>Праславяне. Происхождение государственности и у восточных славян. Княжеские убоицы. Контакты с культурами запада и востока. Культура древней руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>
<p>П. 3. Принятие христианства</p>		17	2	Семинар №2	<p>Л. 3 § 4 стр. 34</p>	
<p>Раздел 8 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв 12</p>						
<p>Тема 8.1 Причины распада Древнерусского государства</p>	<p>Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и степь</p>	18	2	Урок	<p>Л. 3 § 9, стр. 91</p>	<p>Русь и степь. Идея единства русской земли. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Роль монгольского завоевания в истории руси.</p>

<p>Тема 8.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение,</p>	<p>19</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3 § 13, стр. 132</p>	<p>Русские земли в составе великого княжества литовского. роль городов в объединительном процессе.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 8.5 Экспансия с Запада.</p>	<p>Экспансия с Запада.</p>	<p>20</p>	<p>2</p>	<p>Практическое занятие № 5</p>	<p>Л. 3 § 13, стр. 137</p>	<p></p>	<p>2</p>
<p>Темам 8.6 Москва как центр объединения русских земель</p>	<p>Москва как центр объединения русских земель</p>	<p>21</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3 § 14, стр. 143</p>	<p>Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной руси взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.7 Культурное развитие русских земель и княжеств»</p>	<p>Культурное развитие русских земель и княжеств</p>	<p>22</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3 § 14, стр. 148</p>	<p>Зарождение национального самосознания. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>	<p></p>
<p>Раздел 9 Российское государство во второй половине XV - XVII вв. 16</p>							
<p>Тема 9.1</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование</p>	<p>23</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3</p>	<p>"Москва - третий</p>	<p>2</p>

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.				§ 20, стр. 197	рим". Роль церкви в государственном строительстве. Особенности образования централизованного государства в России.
Тема 9.2 Реформы середины XVI в.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Закрепощение пагубности. Расширение государственной территории в XVI в.	24	2	Урок	Л. 3 § 20, стр. 202	1 Рост международного авторитета российского государства.
Тема 9.3 Смута	Смута. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия.	25	2	Урок	Л. 3 § 21, стр. 205	1 Формирование русского, украинского и белорусского народов.
П/З 10 Первые Романовы		26	2	Практическое занятие №6	Л. 3 § 21, стр. 210	1 Пресечение правящей династии.
Тема 9.4 Церковный раскол	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	27	2	Урок	Л. 3 § 22, стр. 217	1 Рост территории государства. Старообрядчество
Раздел 10 Россия в XVIII - середине XIX вв. 14						
Тема 10.1 Петровские преобразования	Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	28	2	Урок	Л. 4 § 2, стр. 14	1 Провозглашение империи.
Тема 10.2 Реформы государственной системы в	Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного	29	2	Урок	Л. 4 § 28, стр. 268	1 Имперская внешняя политика России.

первой половине XIX в	переворота.								
Тема 10.3 Движение декабристов.	Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	30	2	Урок	Л. 4 § 28, стр. 268	Имперская внешняя политика России.	1		
П.3. Отечественная война 1812. Крымская война . г		31	2	Семинар № 4	Л. 4 § 14, стр. 133				
Тема 10.4 Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	32	2	Урок	Л. 4 § 14, стр. 140				
П/3 Итоговое повторение за 1 курс		33	2						
Второй курс									
Раздел 11 Россия во второй половине XIX - начале XX вв.19ч.									
Тема 11.1 Отмена крепостного права	Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.	34	2	Урок	Л. 4 § 19, стр. 186	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы	1		
Тема 11.2 Реформы 1860-х -1870-х гг	. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности	35	2	Урок	Л. 4 § 21, стр. 201				
Тема 11.3 Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	36	2	Урок					

Столыпина.									
Тема 11.4 Революция 1905 - 1907 гг.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	37	2	Урок					
П/З «Русско-японская война»		38	2	Практическое занятие № 7	Л. 5 § 5, стр. 36-41	Влияние войны на российское общество	2		
П/З «Россия в Первой мировой войне»		39	2	Практическое занятие № 8	Л. 5 § 5, стр. 36-41				
Тема 11.5 "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	40	2	Урок	Л. 5 § 9, стр.59				
Раздел 12. Революция и Гражданская война в России			11 ч.						
Тема 12.1 Провозглашение и утверждение Советской власти.	Временное правительство и Советы. Провозглашение и утверждение Советской власти.	41	2	Урок	Л. 5 § 10, стр. 70	Тактика политических партий. Учредительное собрание.	3		
П.3. Революция 1917 г.		42	2	Практическое занятие № 9	Л. 5 § 12, стр. 85	Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	1		
П/З Гражданская война и		43	2	Практическое	Л. 5 § 12, стр. 90	"Белый" и "красный" террор.	1		

иностранный интервенция. Итоговое повторение за 1 полугодие							занятие № 10	Российская эмиграция.	
Тема 12.2 Переход к новой экономической политике	44	2	Урок	Л. 5 § 1-12					
Раздел 13 СССР в 1922 - 1991 гг.									
Тема 13.1. Образование СССР.	45	2	Урок	Л. 5 § 21, стр.162					
Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма" Переход к новой экономической политике.									
Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция".									
П.3. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	46	2	Практическое занятие № 11	Л. 5 § 23, стр.5					
П/3 Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	47	2	Практическое занятие №12	Л. 5 § 25, стр. 178				Дипломатическое признание СССР. Советское военное искусство. Складывание мировой социалистической системы. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	1
П/3 Героизм советских людей в годы войны. Героизм советских людей в годы	48	2	Практическое занятие	Л. 5				Причины их неудач.	1

войны				заяние №13	§ 26, стр. 206	Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.	
П/З Тыл в годы войны	49	2	Практическое занятие № 14	Л. 5 § 27, стр. 212	Наука и образование в СССР.	1	
Тема 13.6 XX съезд КПСС	50	2	Урок	Л. 5 § 30, стр. 232	Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.	1	
Тема 13.7 СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.	51	2	Урок	Л. 5 § 29, стр. 225	Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.	1	
Раздел 14. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	10						
Тема 14.1 ❖ Становление новой российской государственности.	52	2	Урок	Л. 5 § 40, стр. 325	Политический кризис сентября - октября 1993 г. Межнациональные конфликты и межконфессиональные отношения в		

Христианство в России.	<p>формировании современной международно-правовой системы Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)</p>				современной России. Чеченский конфликт. Россия и вызовы глобализации	
❖ П.3 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Новые религиозные учения.		53	2	Практическое занятие 15	Международные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.	1
Дифференцированный зачет		54	1	Практическое занятие № 16	Л.5 § 1-45	
	<p>Максимальная учебная нагрузка 160</p> <p>Обязательная учебная нагрузка 107</p> <p>Самостоятельная учебная нагрузка 53</p>					

2.3 ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы работы

1. Составление плана, подбор литературы
2. Составление сравнительных таблиц
3. Составление конспекта
4. Подготовка доклада
5. Подготовка презентаций
6. Подготовка реферата
7. Составление кроссворда
8. Работа с историческими источниками

Формы контроля

1. Собеседование
2. Выступление с сообщением
3. Проверка конспекта
4. Выступление с докладом
5. Защита рефератов
6. Защита презентаций
7. Проверка кроссвордов
8. Самоотчёты

№ урока	№ с/р	Тема самостоятельной работы	Домашнее задание	Формы работы	Формы контроля
1	1	ОСНОВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Самостоятельная работа №1	4,5,6	5,6,7,8
2	2	НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	Самостоятельная работа №2	4,5,6	5,6,7,8
3	3	АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.	Самостоятельная работа №3	4,5,6	5,6,7,8
5	4	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.	Самостоятельная работа №4	4,5,6	5,6,7,8
9	5	ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.	Самостоятельная работа №5	4,5,6	5,6,7,8
9	6	РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ	Самостоятельная работа №6	4,5,6	5,6,7,8

		ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.			
11	7	ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.	Самостоятельная работа №7	4,5,6	5,6,7,8
13	8	ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.	Самостоятельная работа №7	4,5,6	5,6,7,8
13	9	МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.	Самостоятельная работа №8	4,5,6	5,6,7,8
15		МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ	Самостоятельная работа №18	4,5,6	5,6,7,8

		ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.			
17	10	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.	Самостоятельная работа №9	4,5,6	5,6,7,8
23	12	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.	Самостоятельная работа №9	4,5,6	5,6,7,8
23	13	ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.	Самостоятельная работа №10	4,5,6	5,6,7,8
25	14	КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.	Самостоятельная работа №11	4,5,6	5,6,7,8
25	15	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ	Самостоятельная работа №12	4,5,6	5,6,7,8

		ОБЩЕСТВЕ.			
28	16	ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.	Самостоятельная работа №13	4,5,6	5,6,7,8
28	17	ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.	Самостоятельная работа №13	4,5,6	5,6,7,8
28	18	ПРАСЛАВЯНЕ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ	Самостоятельная работа №14	4,5,6	5,6,7,8
29	19	ПРАСЛАВЯНЕ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ	Самостоятельная работа №14	4,5,6	5,6,7,8
29	20	РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ.	Самостоятельная работа №15	4,5,6	5,6,7,8
32	21	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.	Самостоятельная работа №16	4,5,6	5,6,7,8
32	22	РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	Самостоятельная работа №17	4,5,6	5,6,7,8
33	23	БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ	Самостоятельная работа №18	4,5,6	5,6,7,8

		ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА.			
33	24	ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.	Самостоятельная работа №19	4,5,6	5,6,7,8
37	25	МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ.	Самостоятельная работа №20	4,5,6	5,6,7,8
37	26	МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ.	Самостоятельная работа №20	4,5,6	5,6,7,8
37	27	РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.	Самостоятельная работа №21	4,5,6	5,6,7,8
40	28	ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.	Самостоятельная работа №22	4,5,6	5,6,7,8
40	29	ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ.	Самостоятельная работа № 23	4,5,6	5,6,7,8
40	30	РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.	Самостоятельная работа № 24	1,2	1,2,3
40	31	ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ.	Самостоятельная работа № 25	4,5,6	5,6,7,8
42	30	ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ.	Самостоятельная работа № 25	4,5,6	5,6,7,8
42	33	РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа № 26	6,7	6
42	34	ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.	Самостоятельная работа № 27	4,5,6	5,6,7,8
44	35	САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.	Самостоятельная работа № 28	4,5,6	5,6,7,8
44	36	САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.	Самостоятельная работа № 28	4,5,6	5,6,7,8
44	37	САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.	Самостоятельная работа № 28	4,5,6	5,6,7,8

44	38	СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.	Самостоятельная работа № 29	4,5,6	5,6,7,8
46	39	СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.	Самостоятельная работа № 29	4,5,6	5,6,7,8
46	40	ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	Самостоятельная работа №30	4,5,6	5,6,7,8
48	41	ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	Самостоятельная работа №31	4,5,6	5,6,7,8
48	42	ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	Самостоятельная работа №32	4,5,6	5,6,7,8
48	43	ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	Самостоятельная работа №32	4,5,6	5,6,7,8
50	44	ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	Самостоятельная работа №32	4,5,6	5,6,7,8
50	45	БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.	Самостоятельная работа №33	4,5,6	5,6,7,8
50	46	"БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.	Самостоятельная работа №34	4,5,6	5,6,7,8
52	47	КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа №35	4,5,6	5,6,7,8
52	48	ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.	Самостоятельная работа №35	4,5,6	5,6,7,8
52	49	ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.	Самостоятельная работа №36	4,5,6	5,6,7,8
53	50	НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.	Самостоятельная работа №37	4,5,6	5,6,7,8
53	51	КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.	Самостоятельная работа №38	4,5,6	5,6,7,8
53	52	ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.	Самостоятельная работа №39	4,5,6	5,6,7,8
55	53	ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.	Самостоятельная работа №40	4,5,6	5,6,7,8
55	54	ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.	Самостоятельная работа №40	4,5,6	5,6,7,8
55	55	МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И	Самостоятельная работа №41	4,5,6	5,6,7,8

		МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.			
57	56	РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа №42	4,5,6	5,6,7,8
57	57	РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа №42	4,5,6	5,6,7,8
57	58	РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.	Самостоятельная работа №43	4,5,6	5,6,7,8
57	59	РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.	Самостоятельная работа №43	4,5,6	5,6,7,8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.1, М., Академия, 2013.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2, М., Академия, 2011.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: дидактические материалы— М., 2011.

Дополнительная литература:

4. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России конец XVII-XIX в. М., Просвещение, 2002.
5. Головина В.А., Немировский А.А. История Древнего мира. М, Мнемозина, 2003.
6. Герои победы. Документальный телесериал. 100 выпусков. DVD. 2011.
7. И монархи ошибаются... Закон и хаос. Тайны монархов. Региональное издание. DVD. 2007.
8. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2002.
9. Агафонов С.В. Схемы по истории России. Москва, «Русское слово», 2007.
10. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века). М., «Вако», 2010.
11. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М., «Астрель», 2013.
12. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию. М., «АСТ», 2011.

13. Зайцева Н.В. История: поурочное планирование по учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Часть II. М., «Вако», 2010.
14. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г. Шпаргалки по обществознанию 10-11 класс. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
15. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., «Эксмо», 2010.
16. Кудрявцева И.А. Шпаргалка по всемирной истории. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
17. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. С.-П., «Литера», 2010.
18. Симонова Е.В. Тесты по истории России XX - начало XXI века. М., «Экзамен», 2010.
11. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. С.П., «Виктория плюс», 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm> (История России с древнейших времен до к. 17 века)
2. <http://pochemuha.ru/kratkaya-xronologiya-vsemirnoj-istorii> (Краткая хронология всемирной истории)
3. <https://www.rusempire.ru/> (История государства Российского)
4. <http://pwpt.ru/presentation/istoriya> (презентации по истории России)
5. <https://studfiles.net/preview/2485676/> (История России с древнейших времен до наших дней)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся.
Знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно