

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.В.Ткаченко

«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.П. Стародубцев



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОДБ.04 ИСТОРИЯ

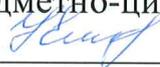
для специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Орск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Минобр РФ, ПРИКАЗ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506) и с учебным планом специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация – разработчик:  
ГАПОУ Техникум транспорта г.Орска

Разработал преподаватель первой квалификационной категории:  
 А.В. Преснякова

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой комиссии общественно- гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «ав» августа 2019 года  
Председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарно-общественных  
дисциплин  Кучинская Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
Практические занятия в том числе:	34
практические занятия	22
семинаров	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	№ занятия	Объем часов	Вид занятия	Домашнее задание у- учебник 3- задачник	Тематика самостоятельной работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1</b> <b>История как наука 3 ч.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>О.Ю Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков <b>Всеобщая история</b></li> <li>О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин <b>Всеобщая история</b></li> <li>А.Н. Сахаров <b>История России</b></li> <li>Левандовский А.А. <b>История России XVIII –XIX вв.</b></li> <li>Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. <b>История России н. XX- нач. XXвв.</b></li> </ol>						
<b>Тема 1.</b> История в системе гуманитарных наук	История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)	1	2	Урок	Л. 1 § 1, стр. 10	Основные концепции исторического развития человечества	1
<b>Раздел 2</b> <b>Всеобщая история 3 ч.</b>							
<b>Тема .2.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2	2	Урок	Л. 1 § 1, стр. 12	Неолитическая революция	1
<b>Раздел 3</b> <b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья 13ч.</b>							
<b>Тема 3.1</b> Античные цивилизации Средиземноморья	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	3	2	Урок	Л. 1 § 2 стр. 36	Христианская средневековая цивилизация в Европе	1
<b>Практическое занятие</b> мысль в древнем обществе	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	4	2	<b>Семинар №1</b>	Л. 1		

Тема 3.2 Христианская средневековая цивилизация в Европе	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.	5	2	Урок	§ 2 стр. 36 Л. 1 § 4, стр. 68	1 ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.
<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>«Православие и католицизм»</b>	6	2	Практическое занятие № 1	Л. 1 § 5, стр. 94	
<b>Раздел 4</b>						
<b>Новое время: эпоха модернизации</b>						
Тема 4.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	7	2	Урок	Л. 2 § 1, стр. 5	1 ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. КОНСТИТУЦИОНАЛ ИЗМ.

<p><b>Тема 4.2.</b> Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и Реформации</p>	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Идеология Просвещения. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p>	8	2	Урок	Л. 2 § 1, стр. 5	
<p><b>Тема 4.3.</b> Особенности духовной жизни Нового времени.</p>	<p>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени</p>	9	2	Урок	Л. 2 § 3, стр. 22	<p>РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ У ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ</p>
<p><b>Практическое занятие № 3</b> «Буржуазные революции XVII - XIX вв»</p>		10	2	Практическая работа № 2	Л. 2 § 4 стр. 33	
<p><b>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b></p>			14			
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней</p>	11	2	Урок	Л. 2	ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ 2

<p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>треди XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Мировые войны в истории человечества: экономические и политические причины и последствия.</p>		<p>§ 19, стр. 165</p>	<p>НПР. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА</p>	
<p><b>Практическое занятие № 4 «"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы»</b></p>		<p>12 2</p>	<p>Семинар № 2 Л. 2 § 20, стр.175</p>	<p>МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Общественное сознание и духовная культура в</p>	<p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p>	<p>13 2</p>	<p>урок Л. 2 § 21, стр. 200</p>	<p>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ.</p>	<p>2</p>

<p>период Новейшей истории»</p>					<p>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.</p>
<p><b>Практическое занятие № 5</b> «Особенности духовной жизни нового времени»</p>		14	2	<p>Практическая работа № 3</p>	<p>Л. 2 § 19-21</p>
<p><b>Раздел 6</b> <b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b></p>			7ч		
<p><b>Тема 6.1</b> Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>		15	2	Урок	<p>Л. 2 § 22, стр. 223</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Неоконсервативная революция".</p>	<p>Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.</p>	16	2	Урок	<p>Л. 2 § 23 стр. 280</p>
					<p>КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ ПРИЧИНЫ</p>



**Раздел 8 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв 12**

<p><b>Тема 8.1</b> Причины распада Древнерусского государства</p>	<p>Причины распада Древнерусского государства.</p>	<p>20</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3 § 9, стр. 91</p>	<p>РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.2</b> Монархии и республики.</p>	<p>Монархии и республики. Русь и степь</p>	<p>21</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3 § 10, стр. 97</p>	<p>РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.3</b> Крупнейшие земли и княжества</p>	<p>Крупнейшие земли и княжества</p>	<p>22</p>	<p>2</p>	<p>Семинар № 4</p>	<p>Л. 3 § 12, стр. 121</p>	<p>РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.4</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение, Экспансия с Запада.</p>	<p>23</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3 § 13, стр. 132</p>	<p>БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРОВОСТОЧНОЙ РУСИ. ПРОЦЕССЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА</p>	<p>2</p>
<p>П/З Итоговое тестирование за первое полугодие</p>	<p></p>	<p>24</p>	<p>1</p>	<p>Практическое занятие № 4</p>	<p>Л. 3 § 13, стр. 137</p>	<p></p>	<p></p>
<p><b>Тема 8.5</b> Москва как центр объединения</p>	<p></p>	<p>25</p>	<p>2</p>	<p>Урок</p>	<p>Л. 3 § 14, стр. 143</p>	<p>ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА.</p>	<p>2</p>

русских земель							АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.	
<b>П/З</b> Культурное развитие русских земель и княжеств»	26	2	Практическое занятие № 5	§ 14, стр. 148	Л. 3			
<b>Раздел 9 Российское государство во второй половине XV - XVII вв. 16</b>								
<b>Тема 9.1</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	27	2	Урок	§ 20, стр. 197	Л. 3	"МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ.	2	
<b>Тема 9.2</b> Реформы середины XVI в.	28	2	Урок	§ 20, стр. 202	Л. 3	РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.	1	
<b>Тема 9.3</b> Смута	29	2	Урок	§ 21, стр. 205	Л. 3	ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.	1	
<b>П/З 10</b> Первые Романовы	30	2	Практическое занятие №6	§ 21, стр. 210	Л. 3	ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ.	1	
<b>Тема 9.4</b> Церковный	31	2	Урок	§ 22, стр. 217	Л. 3	РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. СТАРООБРЯДЧЕСТВ	1	

раскол	образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVIII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.							О.	
<b>Раздел 10 Россия в XVIII - середине XIX вв. 14</b>									
<b>Тема 10.1</b> Петровские преобразования	Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	32	2	Урок		Л. 4 § 2, стр. 14		ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ.	1
<b>Тема 10.2</b> Реформы государственной системы в первой половине XIX в	Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	33	2	Урок		Л. 4 § 28, стр. 268		ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.	1
<b>Тема 10.3</b> Движение декабристов.	Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	34	2	Урок		Л. 4 § 28, стр. 268		ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.	1
<b>П.3. Отечественная война 1812. Крымская война . г</b>		35	2	Практическое занятие № 7		Л. 4 § 14, стр. 133			
<b>Тема 10.4</b> Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	36	2	Урок		Л. 4 § 14, стр. 140			
<b>Раздел 11 Россия во второй половине XIX - начале XX вв.19ч.</b>									
<b>Тема 11.1</b> Отмена крепостного	Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.	37	2	Урок		Л. 4 § 19, стр. 186		САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОНН	1

права	Российский монополистический капитализм и его особенности.						БЕ ПРОЦЕССЫ
<b>П/З</b> Реформы 1860-х - 1870-х гг		38	2	Семинар № 5	Л. 4 § 21, стр. 201		
<b>Тема 11.2</b> Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Столыпина.	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	39	2	Урок			
<b>Тема 11.3</b> Революция 1905 - 1907 гг.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	40					
<b>П/З</b> «Русско-японская война»		41	2	Практическое занятие № 8	Л. 5 § 5, стр. 36-41	ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	2
<b>П/З</b> «Россия в Первой мировой войне»		42	2	Практическое занятие № 9	Л. 5 § 5, стр. 36-41		
<b>Тема 11.4</b> "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	43	2		Л. 5 § 9, стр.59		
<b>Раздел 12. Революция и Гражданская война в России</b>			11 ч.				
<b>Тема 12.1</b> Провозглашение и утверждение Советской власти.	Временное правительство и Советы. Провозглашение и утверждение Советской власти.	44	2	Урок	Л. 5 § 10, стр. 70	ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	3

П.3. Революция 1917 г.		45	2	Практическое занятие № 10	Л. 5 § 12, стр. 85	БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.	1
<b>Тема 12.2</b> Гражданская война и иностранная интервенция.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма	46	2	Урок	Л. 5 § 12, стр. 90	"БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.	1
П.3. Переход к новой экономической политике		47	2	Практическое занятие № 11	Л. 5 § 1-12		
<b>Раздел 13 СССР в 1922 - 1991 гг.</b>			<b>20</b>				
<b>Тема 13.1.</b> Образование СССР.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция".	48	2	Урок	Л. 5 § 21, стр.162		
П.3. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.		49	2	Семинар №5	Л. 5 § 23, стр.5		
<b>Тема 13.2</b> Великая Отечественная война.	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	50	2	Урок	Л. 5 § 25, стр. 178	ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. ОВЛАДЕНИЕ СССР <b>РАКЕТНО-</b> ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.	1
<b>Тема 13.3</b>	Героизм советских людей в годы войны	51	2	Урок	Л. 5	ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ.	1

Героизм советских людей в годы войны	движение.				§ 26, стр. 206	КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.
<b>Тема 13.4</b> Тыл в годы войны	Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	52	2	Урок	Л. 5 § 27, стр. 212	НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.
<b>Тема 13.5</b> XX съезд КПСС	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Конституция 1977 г	53	2	Урок	Л. 5 § 30, стр. 232	КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.
<b>Тема 13.6</b> СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.	Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета	54	2	Урок	Л. 5 § 29, стр. 225	ПОЛИТИКА РАЗЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.
<b>Раздел 14. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</b>		10				
<b>Тема 14.1</b> Становление новой российской государственности.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	2		Урок	Л. 5 § 40, стр. 325	ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.
<b>Тема 14.2</b> Россия в	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	2		Урок	Л.5 § 43, стр. 343	МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.					ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.	
<b>Тема 14.3</b> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	2	Урок	Л. 5 § 41, стр. 329	МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.	
<b>Тема 14.4.</b> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Основные итоги	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)	2	Урок	Л. 5 § 42, стр. 338	РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.	2

развития России с древнейших времен до наших дней						
Дифференцированные зачет		1	Практическое занятие № 12	Л. 5 § 1-45		

**Экзамен**

Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная учебная нагрузка	117
Самостоятельная учебная нагрузка	59

## 2.3 ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Формы работы

1. Составление плана, подбор литературы
2. Составление сравнительных таблиц
3. Составление конспекта
4. Подготовка доклада
5. Подготовка презентаций
6. Подготовка реферата
7. Составление кроссворда
8. Работа с историческими источниками

### Формы контроля

1. Собеседование
2. Выступление с сообщением
3. Проверка конспекта
4. Выступление с докладом
5. Защита рефератов
6. Защита презентаций
7. Проверка кроссвордов
8. Самоотчёты

№ урока	№ с/р	Тема самостоятельной работы	Домашнее задание	Формы работы	Формы контроля
1	1	ОСНОВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Самостоятельная работа №1	4,5,6	5,6,7,8
2	2	НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	Самостоятельная работа №2	4,5,6	5,6,7,8
3	3	АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.	Самостоятельная работа №3	4,5,6	5,6,7,8
5	4	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.	Самостоятельная работа №4	4,5,6	5,6,7,8
9	5	ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.	Самостоятельная работа №5	4,5,6	5,6,7,8
9	6	РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ	Самостоятельная работа №6	4,5,6	5,6,7,8

		ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.			
11	7	ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.	Самостоятельная работа №7	4,5,6	5,6,7,8
13	8	ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.	Самостоятельная работа №7	4,5,6	5,6,7,8
13	9	МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.	Самостоятельная работа №8	4,5,6	5,6,7,8
15		МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ	Самостоятельная работа №18	4,5,6	5,6,7,8

		ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.			
17	10	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.	Самостоятельная работа №9	4,5,6	5,6,7,8
23	12	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.	Самостоятельная работа №9	4,5,6	5,6,7,8
23	13	ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.	Самостоятельная работа №10	4,5,6	5,6,7,8
25	14	КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.	Самостоятельная работа №11	4,5,6	5,6,7,8
25	15	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ	Самостоятельная работа №12	4,5,6	5,6,7,8

		ОБЩЕСТВЕ.			
28	16	ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.	Самостоятельная работа №13	4,5,6	5,6,7,8
28	17	ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.	Самостоятельная работа №13	4,5,6	5,6,7,8
28	18	ПРАСЛАВЯНЕ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ	Самостоятельная работа №14	4,5,6	5,6,7,8
29	19	ПРАСЛАВЯНЕ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ	Самостоятельная работа №14	4,5,6	5,6,7,8
29	20	РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ.	Самостоятельная работа №15	4,5,6	5,6,7,8
32	21	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.	Самостоятельная работа №16	4,5,6	5,6,7,8
32	22	РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	Самостоятельная работа №17	4,5,6	5,6,7,8
33	23	БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ	Самостоятельная работа №18	4,5,6	5,6,7,8

		ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА.			
33	24	ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.	Самостоятельная работа №19	4,5,6	5,6,7,8
37	25	МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ.	Самостоятельная работа №20	4,5,6	5,6,7,8
37	26	МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ.	Самостоятельная работа №20	4,5,6	5,6,7,8
37	27	РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.	Самостоятельная работа №21	4,5,6	5,6,7,8
40	28	ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.	Самостоятельная работа №22	4,5,6	5,6,7,8
40	29	ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ.	Самостоятельная работа № 23	4,5,6	5,6,7,8
40	30	РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.	Самостоятельная работа № 24	1,2	1,2,3
40	31	ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ.	Самостоятельная работа № 25	4,5,6	5,6,7,8
42	30	ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ.	Самостоятельная работа № 25	4,5,6	5,6,7,8
42	33	РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа № 26	6,7	6
42	34	ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.	Самостоятельная работа № 27	4,5,6	5,6,7,8
44	35	САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.	Самостоятельная работа № 28	4,5,6	5,6,7,8
44	36	САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.	Самостоятельная работа № 28	4,5,6	5,6,7,8
44	37	САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.	Самостоятельная работа № 28	4,5,6	5,6,7,8

44	38	СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.	Самостоятельная работа № 29	4,5,6	5,6,7,8
46	39	СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.	Самостоятельная работа № 29	4,5,6	5,6,7,8
46	40	ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	Самостоятельная работа №30	4,5,6	5,6,7,8
48	41	ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	Самостоятельная работа №31	4,5,6	5,6,7,8
48	42	ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	Самостоятельная работа №32	4,5,6	5,6,7,8
48	43	ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	Самостоятельная работа №32	4,5,6	5,6,7,8
50	44	ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	Самостоятельная работа №32	4,5,6	5,6,7,8
50	45	БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.	Самостоятельная работа №33	4,5,6	5,6,7,8
50	46	"БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.	Самостоятельная работа №34	4,5,6	5,6,7,8
52	47	КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа №35	4,5,6	5,6,7,8
52	48	ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.	Самостоятельная работа №35	4,5,6	5,6,7,8
52	49	ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.	Самостоятельная работа №36	4,5,6	5,6,7,8
53	50	НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.	Самостоятельная работа №37	4,5,6	5,6,7,8
53	51	КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.	Самостоятельная работа №38	4,5,6	5,6,7,8
53	52	ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.	Самостоятельная работа №39	4,5,6	5,6,7,8
55	53	ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.	Самостоятельная работа №40	4,5,6	5,6,7,8
55	54	ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г.	Самостоятельная работа №40	4,5,6	5,6,7,8
55	55	МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И	Самостоятельная работа №41	4,5,6	5,6,7,8

		МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.			
57	56	РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа №42	4,5,6	5,6,7,8
57	57	РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.	Самостоятельная работа №42	4,5,6	5,6,7,8
57	58	РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.	Самостоятельная работа №43	4,5,6	5,6,7,8
57	59	РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.	Самостоятельная работа №43	4,5,6	5,6,7,8

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.1, М., Академия, 2013.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2, М., Академия, 2011.
3. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: дидактические материалы— М., 2011.

*Дополнительная литература:*

4. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России конец XVII-XIX в. М., Просвещение, 2002.
5. Головина В.А., Немировский А.А. История Древнего мира. М, Мнемозина, 2003.
6. Герои победы. Документальный телесериал. 100 выпусков. DVD. 2011.
7. И монархи ошибаются... Закон и хаос. Тайны монархов. Региональное издание. DVD. 2007.
8. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2002.
9. Агафонов С.В. Схемы по истории России. Москва, «Русское слово», 2007.
10. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века). М., «Вако», 2010.
11. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М., «Астрель», 2013.
12. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию. М., «АСТ», 2011.

13. Зайцева Н.В. История: поурочное планирование по учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Часть II. М., «Вако», 2010.
14. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г. Шпаргалки по обществознанию 10-11 класс. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
15. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., «Эксмо», 2010.
16. Кудрявцева И.А. Шпаргалка по всемирной истории. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
17. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. С.-П., «Литера», 2010.
18. Симонова Е.В. Тесты по истории России XX - начало XXI века. М., «Экзамен», 2010. 11. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. С.П., «Виктория плюс», 2010

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm> (История России с древнейших времен до к. 17 века)
2. <http://pochemuha.ru/kratkaya-xronologiya-vsemirnoj-istorii> (Краткая хронология всемирной истории)
3. <https://www.rusempire.ru/> (История государства Российского)
4. <http://pwpt.ru/presentation/istoriya> (презентации по истории России)
5. <https://studfiles.net/preview/2485676/> (История России с древнейших времен до наших дней)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся
<b>Знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно