

Методический прием «Волшебная шкатулка»: описание, рекомендации к использованию

Детей всегда очень привлекает атмосфера секретности и таинственности. Создав такие условия на уроке, можно быть уверенным в том, что дети с интересом



включатся в работу, проявят повышенную активность и личную заинтересованность. Для достижения данных целей рекомендуется использовать методический прием «Волшебная шкатулочка». Как использовать этот прием?

Суть приема «Волшебная шкатулка»

Исходя из названия понятно, что суть этого приема заключается в использовании во время занятия красиво оформленной шкатулки, в которой должно находиться некое неизвестное содержимое.

Главная цель использования приема «Волшебная шкатулка»:

- интересная форма подачи информации;
- создание особой обстановки для дальнейшей работы с материалом.

Такой прием может быть использован:

- на этапе [мотивации обучающихся](#) к учебной деятельности;
- во время закрепления учебного материала, когда дети начинают ощущать интеллектуальную усталость и необходимо их активизировать;
- при подведении итогов;
- при проведении [рефлексии](#).

Для получения наиболее полного эффекта от использования приема рекомендуется и обстановку или историю появления шкатулки перед детьми сделать немного сказочно-таинственной. Могут быть такие варианты:

- шкатулку передал сказочный герой;
- она случайно оказалась под дверью в классе и ученики сами ее там обнаружили;
- учитель показывает фокус, в результате которого у него в руках появляется шкатулка.

Прием «Волшебная шкатулка» больше подходит для использования в [начальной школе](#), поскольку он имеет игровой характер. В старших классах можно применять схожий методический прием «Черный ящик», проведение которого сочетается с логическими заданиями и проблемной постановки вопроса.

Способы использования приема «Волшебная шкатулочка»

Есть несколько способов включения приема «Волшебная шкатулка» в ход занятия.

Способ 1

Дети должны **ознакомиться с содержимым шкатулки**. Там могут быть:

- карточки с заданием;
- предметы, которые послужат объектом для исследования на уроке;
- предметы, помогающие освоить учебный материал;
- листок с информацией, которую предстоит обсудить.

Учитель может не просто показать детям содержимое шкатулки, а предложить им самим узнать, что в ней лежит. Для этого они должны:

- отгадать загадку;
- узнать по описанию;
- сделать собственное предположение, исходя из темы урока.

Способ 2

Детям необходимо **наполнить шкатулку**. Варианты того, что они могут туда положить:

- записки с пожеланиями или предсказаниями;
- стикеры с написанными тезисами по теме урока;
- фишки, отражающие впечатление от урока.

Способ 3

Шкатулка служит для обмена информацией. Например:

- можно предложить одной группе детей записать на листочках вопросы или информацию по теме и сложить их в шкатулку, а другая группа должна ознакомиться с такими сообщениями и дать свой ответ;
- на протяжении изучения целой темы, дети могут складывать в шкатулку записки с указанием возникающих вопросов или необходимости получить дополнительную информацию, а на итоговом уроке проводится работа по анализу их содержания;
- дети помещают в шкатулку письма для родителей, содержание которых обсуждается на предстоящем [родительском собрании](#).

Способ 4

Этот прием является хорошим способом **провести эмоциональную разрядку**. Детям можно предложить спрятать в шкатулку свое плохое настроение или эмоции после конфликтной ситуации и т.д. Также она может быть позитивным символом — собрать приятные воспоминания, хорошие впечатления. Такой элемент лучше включить в ход воспитательного занятия.

При использовании приема «Волшебная шкатулка» можно быть уверенным, что все дети в классе проявят внимание к происходящему на уроке.

Об авторе: Гладко Марина Павловна, учитель начальных классов, стаж работы 23 года.