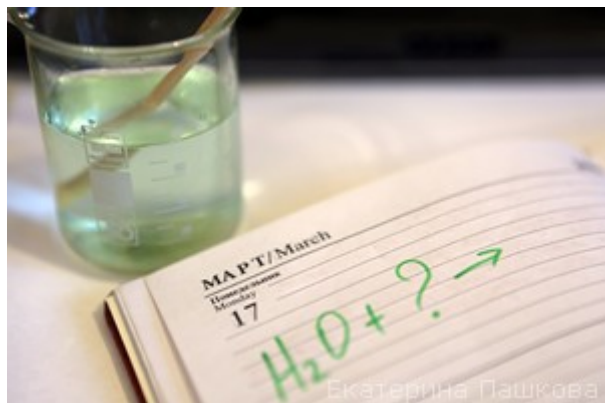


Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке?



Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом обучающиеся активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет студентов осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из

главнейших условий развития творческого мышления. Кроме того, такое построение урока работает на [мотивацию к обучению](#).

Методы проблемного обучения — это?

Методы проблемного обучения использовались еще в школе Сократа. Для обучения детей этот метод был предложен американским ученым и педагогом Джоном Дьюи в 1894 г. Четкую формулировку концепция приобрела благодаря трудам советского ученого С. Рубинштейна, который и предложил способ развития сознания детей через постановку познавательных проблем.

Особенности проблемного обучения в школах и педагогике вообще

Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей:

- Формирование у учеников необходимого объема ЗУН.
- Развитие творческого мышления.
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Развитие способности к самообучению.
- Формирование исследовательской активности.

Из недостатков методики можно выделить следующие:

- стратегию проблемного изучения сложно использовать для формирования практических навыков;
- требуется больше времени для усвоения нового материала (по сравнению с другими [методами обучения](#));
- уроки по методике проблемного изучения возможны только на основе материала, который допускает неоднозначные решения, мнения, суждения;
- метод проблемного обучения действует только тогда, когда у детей уже есть база знаний.

Несмотря на перечисленные недостатки, технология проблемного метода обучения прочно обосновалась в современной педагогике как одна из самых оптимальных и отвечающих требованиям [ФГОС](#).

Когда возможно использование метода проблемного обучения?

Итак, суть метода проблемного обучения заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения.

Самое сложное в этом методе — создать правильную проблемную ситуацию.

- Во-первых, проблема, предлагаемая учащимся, должна быть доступной для обучающихся этого возраста.
- Во-вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний.
- В-третьих, ситуация должна содержать в себе противоречие.
- В-четвертых, ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

Способы создания проблемной ситуации на уроке

В зависимости от чувства, которые испытывают обучающиеся при знакомстве с проблемной ситуацией, в методике принято выделять два способа создания проблемной ситуации: с удивлением и с затруднением. Рассмотрим приемы подробнее.

С удивлением

1. Преподаватель одновременно предлагает противоречивые факты, теории по теме.

Например, при изучении романа Ф. Достоевского "Преступление и наказание". Проблемный вопрос: Что спасет мир? Педагог предлагает несколько высказываний других классиков: Достоевский считает, мир спасет красота, [Л. Толстой](#) — что целомудренная женщина, в Библии говорится, что спасение мира — в любви.

2. Обучающимся предлагается вопрос или задание, при решении которого выявляются противоречивые мнения ребят.

3. Предложить задание или пример, содержащий ошибку, недостаточную информацию, переизбыток данных, противоречивые данные.

4. Предложить рассмотреть явление, ситуацию с разных точек зрения (например, с позиции юриста, педагога, ученого, бизнесмена, эколога и т.д.).

С затруднением

1. Дается задание, отличающееся от тех, которые уже известны ученикам.

2. Предлагается практическая ситуация (из жизни), для решения которых у детей нет достаточных знаний.

Например, на уроке географии учитель задает вопрос: "Известно, что большинство рек впадают в моря и океаны. Почему же тогда океаны не переполняются и не затапливают сушу?".

Построение урока по методу проблемного обучения

1. **Постановка проблемной ситуации**, вопроса.

2. **Осознание проблемной ситуации** обучающимися и ее формулировка. Для облегчения процесса можно задавать наводящие вопросы. Но! Преподаватель не должен сам указывать на противоречие. Важно, чтобы ребята сами осознали истоки проблемы.

3. **Поиск решения проблемы**. Работу на этом этапе можно организовать по-разному (в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и общей подготовленности группы).

Варианты:

- Собрание гипотез (приемы [Дерево предсказаний](#), [Корзина идей](#)).
- Создание дискуссии (по группам).
- Организация поисковой деятельности (в учебниках, в справочниках, в интернете).
- Поиск решения на основе наблюдений.

4. **"Ага-реакция"** — выбор оптимального решения, рождение нового знания, его разработка. После того, как обсуждены все возможные варианты разрешения проблемной ситуации, обучающиеся сообща принимают решение о том, какой вариант является наиболее правильным.

5. **Применение нового знания и рефлексия**. По сути — это этап закрепления материала. Выполняя упражнения на использование нового знания, обучающиеся еще раз убеждаются, что выбрано верное решение.

6. **Проверка, контроль знаний**.

Классификация методов проблемного обучения

В стратегии обучения через постановку познавательной проблемы и поиска ее решения применяются следующие виды методов:

- **Частично-поисковой, или эвристический**. Педагог сам формулирует проблему и путем постановки наводящих вопросов вовлекает обучающихся в обсуждение. Также педагог помогает организовать поиск решения поставленной проблемы. Помощь преподавателя ограничивает самостоятельность обучающихся, поэтому они участвуют только частично. Тем не менее, это наиболее действенный метод организации урока по методике проблемного обучения.
 - **Репродуктивный метод**. Уроки строятся по аналогии с образцами. Например, при постановке проблемной ситуации преподаватель сначала приводит примеры проблемных ситуаций и указывает, как находить противоречия. То же самое и с формой организации поиска — сначала приводится пример, объясняющий, что нужно делать, чтобы найти ответ на вопрос, к каким материалам обращаться и т.д.
 - **Метод проблемного изложения** — это наиболее пассивный метод обучения. Главная роль принадлежит педагогу: он сам ставит проблему, указывает на противоречие, сам организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения. Обучающиеся при этом играют лишь роль наблюдателей.
- Исследовательский метод** — самый сложный способ организации уроков с использованием проблемного обучения. Здесь задача педагога сводится лишь к постановке проблемной ситуации. Увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ ее решения — целиком самостоятельная работа обучающихся.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения — достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Обучающиеся

лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учебе.