

# Проблемное обучение как способ развития универсальных учебных действий



*Проблемное обучение способствует решению задачи формирования универсальных учебных действий (особенно регулятивных и познавательных). В статье представлены материалы о структуре проблемного урока, приёмах создания проблемной ситуации, методах постановки учебной проблемы и путях её решения.*

В современном мире постоянно растёт поток информации, и его невозможно охватить школьной программой. Поэтому гораздо важнее научить ребёнка пользоваться источниками информации, чем перегружать его память фактами и готовыми ответами на вопросы. А для этого необходимо вооружить ученика универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия условно можно разделить на следующие группы:

1. Личностные действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- Самоопределение;
- Самообразование;
- Нравственно-этическая ориентация.

2. Регулятивные действия, которые обеспечивают организацию учебной деятельности:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль;
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляция.

3. Познавательные действия:

- Общеучебные универсальные действия:
  - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - Поиск и выделение необходимой информации;
  - Структурирование знаний;
  - Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач;
  - Рефлексия, контроль и оценка;
  - Смысловое чтение
- Знаково-символические действия:
  - Моделирование;

- Преобразование модели.
- Логические действия:
  - Анализ и синтез;
  - Сравнение;
  - Обобщение и классификация;
  - Определение понятий (вид и род);
  - Доказательство и опровержение;
  - Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы:
  - Формулирование проблемы;
  - Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### 4. Коммуникативные действия:

- Планирование сотрудничества;
- Инициативное сотрудничество;
- Разрешение конфликтов;
- Управление поведением партнёра;
- Полное и точное выражение своих мыслей.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Именно проблемное обучение способствует решению задачи формирования универсальных учебных действий (особенно регулятивных и познавательных).

Структура проблемного урока

Процесс творческой деятельности включает 4 основных этапа:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск решения.
3. Выражение решения.
4. Реализация продукта.

Соответственно структура проблемного урока выглядит следующим образом:

Цель урока: знание.

Этап урока: введение.

Творческие звенья деятельности учащихся:

постановка учебной проблемы - формулирование вопроса или темы урока;

поиск решения - открытие субъективно нового знания.

Этап урока: воспроизведение.

Творческие звенья деятельности учащихся:

выражение решения - выражение нового знания в доступной форме;

реализация продукта - представление продукта учителю и классу.

*Существует 2 типа проблемных ситуаций:*

- Проблемная ситуация с удивлением;
- Проблемная ситуация с затруднением.

Каждый тип предполагает определённые приёмы создания проблемной ситуации.

Тип проблемной ситуации: с удивлением.

Тип противоречия: между двумя (или более) положениями.

Приёмы создания проблемной ситуации:

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
  2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием. Тип противоречия: Между житейским представлением учащихся и научным фактом
  3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».
- Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
- Тип проблемной ситуации:
- Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.
- Приёмы создания проблемной ситуации:
1. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
  2. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
  3. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.
- Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.

При создании проблемной ситуации необходимо учитывать специфику преподаваемого предмета. Так, на уроках русского языка целесообразно использовать противоречия между двумя (или более) положениями и противоречия между необходимостью и невозможностью выполнить задание и приёмы создания проблемной ситуации, соответствующие данным типам противоречий.

Методы постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог – это отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика.

При этом мысль ученика делает скачок к неизвестному, возможны неожиданные ответы детей.

С помощью побуждающего диалога развиваются творческие способности учащихся. Данный метод предпочтителен для сильных учащихся.

2. Подводящий к теме диалог – это система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.

При подводящем диалоге практически невозможны неожиданные ответы учеников, учитель «пошагово» ведёт мысль ученика.

При этом развивается логическое мышление учащихся. Данный метод предпочтителен для слабых учащихся.

3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом:

- Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)

- Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся)

Эти приёмы могут переплетаться между собой.

При использовании данного метода развивающий эффект отсутствует, но тема становится интересной и значимой для детей.

Пути решения учебной проблемы

1. Побуждающий к гипотезам диалог.

Общее побуждение к любым гипотезам:

- Какие есть гипотезы?

Общее побуждение к аргументу/контраргументу:

- Согласны ли вы с этой гипотезой?

Почему?

Общее побуждение к плану проверки:

- Как можно проверить эту гипотезу?

Подсказка к решающей гипотезе.  
Подсказка к аргументу/контраргументу.  
Подсказка к плану проверки.

Сообщение решающей гипотезы.  
Сообщение аргумента/контраргумента.  
Сообщение плана проверки.

На уроке возможно последовательное и одновременное выдвижение гипотез.  
При последовательном выдвижении проверяется каждая выдвинутая гипотеза, и лишь затем выдвигается следующая. Процесс продолжается до выдвижения и проверки решающей гипотезы.

При одновременном выдвижении возможна фронтальная или групповая проверка каждой гипотезы отдельно или одна общая проверка всех гипотез.

2.Подводящий диалог – система посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят к открытию нового знания.

3.Подводящий без проблемы диалог.

Если вводимое на уроке знание является фактом, то целесообразно после постановки проблемы сообщить его детям в готовом виде.

Продуктивные задания на воспроизведение знаний:

1. Формулирование
  - Темы (проводится сразу после введения знаний, если проблема прозвучала в виде вопроса);
  - Вопросов (осуществляется в конце урока или в начале следующего).
2. Создание опорного сигнала:
  - Символа;
  - Схемы;
  - Таблицы;
  - Опорных слов.
  - Проводится в классе или дома, если опорный сигнал не составлялся учителем при введении знаний.
3. Создание художественного образа:
  - Загадки;
  - Сказки;
  - Стихотворения.

Предлагается обучающимся в качестве творческого домашнего задания, выполняемого по желанию учащихся.

Социально-культурные требования к личности в современном мире вызывают необходимость развивать индивидуальность, адаптируемость ребёнка, личностный потенциал, способность самостоятельно решать и предупреждать жизненные проблемы.

Технология проблемного обучения имеет следующие преимущества:

- Создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- Развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- Нацелена на формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.

Таким образом, технология проблемного обучения оптимально соответствует современным целям образования и требованиям общества к обучению подрастающего поколения.