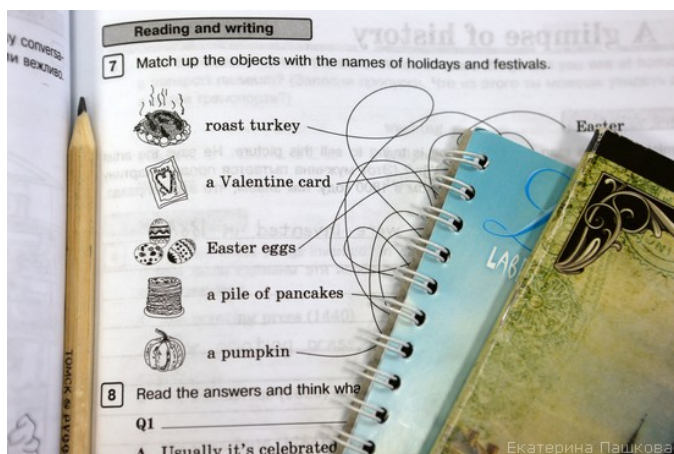


Как организовать проблемную ситуацию на уроке?



На этапе внедрения новых ФГОС особенно важна мотивация к изучению предмета. А одним из способов стимулирования познавательной активности является проблемная ситуация на уроке. Кроме вышеназванного, этот метод решает еще ряд задач: развивает наблюдательность, логику, внимание к чужому мнению, умение вести дискуссию.

Какие бывают

учебные проблемы

Учебная проблема — это специально организованное преподавателем состояние интеллектуального дискомфорта у обучающихся. Причиной этого дискомфорта может являться несоответствие результатов опыта ожиданиям, основанным на уже имеющихся у них сведениях, или, например, недоумение, вызванное различием мнений по изучаемому вопросу.

Обычно приемы создания проблемной ситуации делятся на две группы, в зависимости от того, какой материал необходимо обыграть. Иногда к ним присовокупляют еще две. Это такие приемы:

- проблема – «удивление»
- проблема – «затруднение»

и мотивирующие приемы, позволяющие придать ситуации черты проблемной:

- «яркое пятно»;
- «актуальность».

Выбор зависит от группы и материала.

Проблема – «удивление»

В этом случае обучающимся предлагается неожиданный, иногда абсурдный, на первый взгляд, материал, может быть, даже парадокс.

Приемы, которые могут быть здесь использованы:

- ошибочное прогнозирование результатов опыта;
- вопрос, вызывающий недоумение;
- несоответствие новой информации имеющимся знаниям и так далее.

Проблема – «затруднение»

Это, как правило, задание, которое обучающиеся не могут выполнить исходя из имеющихся у них знаний: объяснить явление природы, решить задачу, и т.д.

Например, это могут быть такие вопросы:

- Почему на юге не бывает северного сияния?
- Почему не выходят из берегов моря, в которые впадает много рек?
- Почему человек не всегда заболевает, если в его организм попадают болезнетворные микроорганизмы?

«Яркое пятно»

это интересная история, легенда, оригинальная гипотеза или концепция, которые могут привлечь внимание учащихся.

Допустим, в начале изучения темы «Фосфор» учитель зачитывает отрывок из детектива Артура Конан Дойля «Собака Баскервильей». Затем обучающимся предлагается угадать тему и прокомментировать отрывок.

«Актуальность»

Это прием, при котором учитель начинает разговор с вопроса о том, для чего может пригодиться новый материал. Например, как найти слово в словаре? Невозможно же пролистать его весь! Значит, слова следует располагать в некотором порядке, известном всем. Что это за порядок?

Как работать над уроком с проблемной ситуацией?

На этапе подготовки к уроку надо обдумать, какие темы проблемных ситуаций могут быть использованы. Что может вызвать разногласия, непонимание, споры? На какие аспекты могут быть разные взгляды? Что в новом материале действительно ново, требует особого рассмотрения и не может быть понято без специального разъяснения? Ответ на какой-нибудь из этих вопросов и может быть идеей для проблемной ситуации на уроке.

Если ничего такого в голову не приходит, а материал совершенно новый и опереться пока не на что, то надо выбрать что-нибудь из второй группы: подобрать интересную историю или загадку, задать вопрос, требующий рассуждения и, может быть, даже дискуссионный.

Работа на уроке

Итак, работа над созданием проблемной ситуации на уроке позади, концепция разработана, все необходимое (скажем, для опыта) подготовлено. Как вовлечь в процесс обучающихся? Как проводить урок с проблемной ситуацией?

Для разработки проблемы используется обычно один из двух приемов:

- побуждающий диалог;

- подводящий к теме диалог.

Если не подготовиться к одному (а то и к обоим — кто знает, как группа среагирует?) варианту, то вся работа может пойти насмарку: обучающиеся могут растеряться и не разобраться в проблеме.

При побуждающем диалоге преподаватель опирается на мнения учеников, заметивших несоответствия, то есть осознавших суть проблемы.

Педагог может стимулировать их размышления и несколько их корректировать с помощью наводящих вопросов. Вопросы можно задавать такие:

- «Что необычного (странного, неожиданного) вы заметили?»
- «Мы какого результата ожидали? А что получилось?»
- «Почему же у нас получился такой результат?»

Затем преподаватель предлагает угадать, о чем пойдет речь на уроке, каких знаний не хватает для правильного предположения, ответа.

Подводящий к теме диалог используется в том случае, если группа слабая или только начинает работать с проблемами на уроках. Это гораздо проще, так что можно подвести к догадке даже тех обучающихся, которые пока затрудняются самостоятельно работать с проблемными ситуациями.

В этом случае вопросы надо задавать, постепенно подводя ребят к осознанию темы.

Мы можем сделать вывод, что использовать технологию создания проблемной ситуации на уроке мы можем при любой теме, на любом материале. Этот метод помогает мотивировать обучающихся на получение новых знаний и развивает их интеллектуальные способности.