

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»



Директор

А.Т. Альмагамбетов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного автономного профессионального**  
**образовательного учреждения**  
**«Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А.**  
**Солнечникова»,**  
**в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развития**  
**инклюзивного образования**  
**на 2020- 2024 гг.**

Орск, 2020г.

## Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Обоснование актуальности проблемы	6
3	Условия реализации Программы	9
4	План мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного образования	17
5	Целевые показатели (индикаторы) эффективности и результативности проекта	29
6	Риски реализации подпрограммы и описание мер управления рисками	32

## Паспорт программы

1.	<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова», в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развития инклюзивного образования на 2020 – 2024г.</b>
2.	<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;</li> <li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;</li> <li>– Письмо Минобрнауки РФ от 03.12.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (проект);</li> <li>(Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда»);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г. №366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»</li> <li>– Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2016г. № 802-р «Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы</li> </ul>

		– Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г. №366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
3.	<b>Разработчик программы</b>	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова»
4.	<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b> Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.</li> <li>2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.</li> <li>3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.</li> <li>4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного и инклюзивного обучения.</li> <li>5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.</li> <li>6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.</li> <li>7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.</li> <li>8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>9. Расширение направлений взаимодействия с работодателями по дальнейшему трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>10. Развитие системы конкурсного движения профессионального мастерства Абилимпикс.</li> </ol>
5.	<b>Основные направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.</li> <li>2. Реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы.</li> <li>3. Предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов.</li> </ol>

		5. Осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.
6.	<b>Срок реализации программы</b>	<b>2020-2024 гг.</b>
7.	<b>Финансирование программы</b>	Финансирование Программы обеспечивается за счет субсидии, предоставленной из регионального бюджета, внебюджетных средств техникума и привлеченных средств работодателей.
8.	<b>Участники программы</b>	Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация техникума, педагоги, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.
9.	<b>Ожидаемые результаты</b>	Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве. Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
8.	<b>Ожидаемые продукты программы</b>	1. Учебно-методические пособия для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Программы психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.
9.	<b>Ожидаемые эффекты программы</b>	1. Создание равных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Увеличение доли трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Повышение социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.
10.	<b>Показатели эффективности программы</b>	1. Повышение доступности и качества универсальной безбарьерной среды в профессиональных образовательных организациях. 2. Повышение качества кадрового состава за счет привлеченных специалистов и дополнительной подготовки педагогических работников. 3. Внедрение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин. 4. Внедрение в образовательный процесс инклюзивных технологий, современных технологических и программных средств обучения. 5. Увеличение доли трудоустроенных инвалидов и лиц с ОВЗ на квотируемые и специально оборудованные рабочие места. 6. Повышение социальной активности, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к инвалидам, рост уровня социальной сплоченности и социальной стабильности в обществе.
11	<b>Возможные риски</b>	1. Возможная корректировка мероприятий в связи с появлением новой нормативной правовой базы 2. Невыполнение мероприятий в связи с отсутствием финансирования или недостатком финансирования 3. Затруднение социальной адаптации выпускников в связи с отсутствием квотируемых специализированных рабочих мест на предприятиях. 4. Возможное изменение количественного состава инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с изменениями нормативно-правовой базы по установлению инвалидности.

## Актуальность

Государственная политика, направленная на обеспечение доступной среды для инвалидов, касается и области образования. В последнее время активизировался интерес к доступности профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Основной причиной подобного внимания стал низкий уровень занятости этой категории населения в условиях современной экономики.

Остаётся актуальной проблема упрощенного понимания термина «доступная среда», что ведёт к попытке не переформатировать имеющиеся условия, средства, содержание работы под возможности и нужды детей-инвалидов, а адаптировать их в традиционную среду обучения и воспитания. Остаётся нерешённым в полной мере и вопрос моральной, психологической готовности общества, родителей, даже части педагогов к адекватному восприятию инклюзии.

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационно - образовательной помощи, реализации положений государственных программ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предстоит решить следующие задачи:

- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности;

- выявлять и развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства.

С целью обеспечения доступности и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении профессионального образования и реализации прав на трудоустройство, разработана программа по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать

инклюзивное направление в условиях образовательного учреждения.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для учащихся. Инклюзивное образование играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения может столкнуться не только с трудностями организации так называемой безбарьерной среды (наличие пандусов, введение в штаты сурдопереводчиков, переоборудование мест общего пользования), но и с трудностями социального свойства, заключающимися в распространены стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе преподавателей, студентов и их родителей принять интеграцию.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГАПОУ Техникум транспорта г.Орска является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационно - образовательной помощи, реализации положений государственных программ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предстоит решить следующие задачи:

- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности,

- выявлять и развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

Принимая во внимание направления дальнейшего развития системы профессионального образования ГАПОУ Техникум транспорта г.Орска сформировал организационные подходы к развитию условий, позволяющие решать задачу поддержки региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В техникуме обучаются студенты с особыми потребностями здоровья по профессии: 13450 Маляр.

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве техникума, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

### **Цель Программы:**

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.



## **Обеспечение доступности зданий профессиональной образовательной организации**

Создание доступной для инвалидов среды жизнедеятельности является составной частью социальной политики любого государства, практические результаты которой призваны обеспечить инвалидам равные с другими гражданами возможности во всех сферах жизни.

Ввиду того, что проблема создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ не только актуальна в современном обществе, но и недостаточно изучена в плане формирования доступной, бесконфликтной среды, комфортной и безопасной для нахождения и жизнедеятельности в ней лиц с ограниченными возможностями, необходимо создание более подробных типологических схем зданий, отвечающих требованиям нахождения в них лиц с ОВЗ, для свободного перемещения в них, связи с другими людьми, осуществления какой-либо деятельности.

Отсутствие барьеров для людей с ОВЗ подразумевает обеспечение равноправного доступа к внешнему миру, транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, в частности сооружениям и услугам, которые открыты или предполагаются для открытия широкому доступу.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна государству, так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием их трудоустройства. В случае ограничения доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

## **Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение – важный элемент процесса инклюзивного образования. Это наличие специальных учебных кабинетов, оборудованных всеми необходимыми средствами для успешного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении.

Материально-техническое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ограниченными возможностями здоровья в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1. Организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
2. Организации временного режима обучения;
3. Организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специализированные компьютерные

инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

### **Финансирование на реализацию мероприятий программы развития в части развития инклюзивного образования**

Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

Источниками финансирования ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска являются:

№ п/п	Источники финансирования	Объем финансирования, руб.			
		2020	2021	2022	2023
1	Средства субсидий, предоставленные из регионального бюджета	730800	730800	-	-
2	Средства внебюджетных источников, включая средства работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций	100000	110000	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>830800</b>	<b>840800</b>		

Планирование финансовых средств на реализацию Программы осуществляется согласно смете расходов и заявке на финансирование программных мероприятий за счет средств бюджета, в соответствии с программными мероприятиями и порядком их реализации.

## **Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству**

Проблема трудоустройства инвалидов, их социализация и вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из самых актуальных в настоящее время. Для решения данной проблемы используют различные подходы, в том числе переход от программ создания специализированных предприятий для инвалидов к системе поддержки лиц с инвалидностью непосредственно на рабочем месте в рамках действующих организаций.

Организация содействия трудоустройству граждан в настоящее время реализуется Центры занятости населения, в компетенцию которых входит оказание данных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основной задачей техникума, ответственного за трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ является повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, а также способствование их закреплению на рабочих местах. Основные направления работы:

- Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;
- Организация и проведение психологического и профессионального тестирования обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Организация процесса прохождения производственной практики;
- Организация обучения, проведение тренингов;
- Профессиональное обучение и переобучение;
- Организация временной занятости обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность мастеров групп, заместителя директора по воспитательной работе, ответственных за трудоустройство на отделениях, волонтеров, подразделений, ответственных за сопровождение обучения инвалида и лица с ОВЗ, а также содействие по трудоустройству и организации практик. Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов, является их низкая мотивация к труду и степень социализации.

С целью организации проведения учебных и производственных практик обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска проводится дополнительная работа с предприятиями/организациями - потенциальными местами прохождения практики.

Прохождение учебных и производственных практик реализуется в рамках договора об их прохождении. Предварительно в адрес организации направляется письмо с указанием того, что лицо, направленное на практику, относится к числу

инвалидов и лиц с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий труда, при обеспечении соблюдения требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда могут быть отражены в договоре.

### **Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях**

Задача системы среднего профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Результатом получения профессионального образования или обучения должно стать трудоустройство выпускника с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных методов повышения мотивации к трудоустройству является привлечение обучающихся к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Участие в таких мероприятиях дает обучающимся возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности и способствует их социальной и профессиональной адаптации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурсы профессионального мастерства для студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это эффективная форма распространения опыта профессиональной подготовки данных категорий по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В рамках конкурса участники демонстрируют лучшие образцы профессиональной практики специалистов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы среднего профессионального

образования и профессионального обучения, что является основой для развития системы профессионального образования и системы трудоустройства.

Конкурсы профессионально мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся в системе среднего профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление студентами опыта творческой деятельности.

Целью проведения конкурса профессионального мастерства является содействие развитию инклюзивного профессионального образования и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

### **Развитие и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ**

Учебно-методическое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ), обучающихся в ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска представляет собой комплекс нормативно-методической документации, обеспечивающей освоение основных и дополнительных профессиональных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП**

Адаптированные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида по профессиям 13450 Маляр

Данная адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и

- лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
  - формирование толерантной социокультурной среды

При поступлении лиц с ОВЗ и инвалидов на образовательные программы, реализуемые ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска при необходимости и по заявлению таких лиц (их законных представителей) разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом образовательных потребностей поступающих и их индивидуальных программ реабилитации.

**Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала)**

В связи со сложностью и многообразием задач, решаемых в процессе реализации инклюзивного образовательного процесса, учебное заведение должно быть полноценно укомплектовано кадрами специалистов-профессионалов, имеющих соответствующий уровень и профиль образования.

Педагогический коллектив ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска проходит профессиональную переподготовку по проблеме инклюзивного обучения и регулярно, не реже одного раза в три года, совершенствует свои профессиональные знания как на курсах повышения квалификации, так и в процессе сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, в которых учатся обучающиеся.

В ГАПОУ Техникум транспорта нет в штате нужных специалистов в рамках сетевого взаимодействия обращается, на договорной основе, в ресурсные центры для получения и использования необходимых ресурсов (кадровых, методических, диагностических и иных).

## **Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ**

В системе образования современного информационного общества дистанционная форма обучения играет существенную роль.

В настоящее время прогрессивные информационно-коммуникационные технологии совместно с достижениями науки могут быть стартом для организации психологической и педагогической помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья. Принцип непрерывного образования формулирует основные направления в развитии образовательной системы, которая направлена на осуществление этих технологий в образовании. Непосредственное влияние на этот процесс оказывает дистанционное образование.

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральной как для инклюзивного образования, так и для специального. Следует отметить, что дистанционное образование позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения. Поэтому становится актуальным изучение данного вида образования, так как система теоретических и практических знаний в этой области еще не совершенна.

Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется как особая форма обучения, имеющая место в случае территориальной отдаленности от педагога обучающегося при наличии сложных, множественных нарушений.

Введение специализированных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе среднего профессионального образования.

Техникум обеспечит обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



**План мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного образования  
в ГАПОУ Техникум транспорта г. Орска**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Планируемые результаты влияния мероприятия на повышение уровня доступности для инвалидов объектов и услуг</b>	<b>Ответственные исполнители, соисполнители</b>	<b>Примечание</b>
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Обеспечение организационно- нормативной основы</b>				
1.1	Формирование рабочей группы	Январь 2020г.	Приказ Определен и согласован перечень нормативно-правовых актов	Администрация	
1.2	Разработка и утверждение Программы развития техникума, дорожной карты.	Январь 2020г.	Программа развития, дорожная карта.	Члены рабочей группы	
1.3	Проведение коммуникационных сессий по вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024г. согласно плану-графику	Договоры о сетевом взаимодействии Планы работ с региональными общественными объединениями инвалидов	Члены рабочей группы по направлению деятельности	
1.4	Регулирование локальными нормативными актами, деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	апрель 2020г.	Нормативно-правовые акты	Члены рабочей группы	
1.5	Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства	Весь период	Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их	Руководитель филиала	

			систематический учет		
1.6	Ведение мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного обучения	май 2020	Данные по условиям осуществления профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования области	Члены рабочей группы	
<b>2</b>	<b>Мероприятия по обеспечению доступности зданий</b>				
2.1	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающих доступность получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Постоянно	Обеспечение соблюдения установленных законодательством Российской Федерации условий и норм доступности объектов и услуг для инвалидов	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	
2.2	Проведение обследования и паспортизации объектов и услуг	Ежегодно	Составление паспортов доступности объектов и услуг, определение состояния условий доступности объектов	Зам. директора по АХЧ	
2.3	Проведение паспортизации объектов и услуг	01.04.2020г.	Утверждение паспортов доступности объектов и услуг, определение состояния условий доступности объектов	Зам. директора по АХЧ	
2.4	Актуализация паспорта доступности образовательной организации для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов с использованием показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в организации в целом	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, методист	
2.5	Актуализация и утверждение плана мероприятий, реализуемых с целью	Ежегодно	Утверждение плана мероприятий по поэтапному повышению	Директор, Зам. директора по УПР,	

	поэтапного повышения уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, а также оказание при этом необходимой помощи на 2020 -2024 г.		уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, методист	
2.6	Участие общественных объединений инвалидов в реализации планов мероприятий	Постоянно	Контроль реализации плана мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг общественными организациями	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, методист	
	Реализация мероприятий по созданию безбарьерной среды в образовательной организации для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: - выделенные стоянки автотранспортных средств; - пешеходные рампы; противоскользящих покрытия; - перила, поручни; -раздвижные двери; - доступные входные группы; - специальные турникеты; - доступные санитарно-гигиенические помещения; - площадки для отдыха	2020 - 2024 г.	Организация беспрепятственного доступа на объекты и территории. Увеличение количества объектов, которые соответствуют требованиям доступности для инвалидов	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, методист	
2.7	Размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа на объекты и самостоятельного передвижения по объектам и территориям:	2020 - 2024 г.	Организация беспрепятственного доступа на объекты и территории, обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов для	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР,	

	- дорожные знаки, разметка, контрастная маркировка; - знаки доступности и информационные знаки; - терминалы; -информационно-индукционные системы;		возможности их самостоятельного передвижения	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, методист	
2.8	Публикации планов мероприятий и отчетов об их исполнении на официальных сайтах государственных органов	Постоянно	Предоставление информации для официальных сайтов общественных и государственных организаций	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, методист	
<b>3</b>	<b>Мероприятия по развитию материально-технического оснащения инклюзивного образовательного процесса</b>				
3.1	Создание специальных условий для получения образования инвалидами, с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: - компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированными для инвалидов и лиц с ОВЗ; - альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - организация специальных мест в аудиториях; - специализированная мебель;	2020 - 2024 г.	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, методист	
3.2	Обеспечение наличия на объектах	2020 - 2024 г.	Организация беспрепятственного	Зам. директора по	

	помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудованных индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		доступа на объекты для проведения массовых мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, методист	
3.3	Создание специальных условий для получения образования инвалидами, с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: - оказание услуг, предоставляемых с использованием тьютера, ассистента – помощника, педагога психолога, социального педагога	2020 - 2024 г.	Сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, методист	
3.4	Адаптация официального сайта организации, в т. ч. для слабовидящих	2020 - 2024 г.	Информационное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, методист	
<b>4</b>	<b>Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству</b>				
4.1	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2020- 2024 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Зам. директора по УПР	
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной	2020- 2024 г.	Использование социально-активных и рефлексивных	Зам. директора по УПР,	

	образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ		методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп	зам. директора по УР	
4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности	2020- 2024 г.	Договоры с базовыми предприятиями. Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	Зам. директора по УПР	
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020- 2024 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР	
4.5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. (Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ.	2020- 2024 г.	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения г. Орска и Оренбургской области по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Составлена программа поиска	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, юрист, социальный педагог, педагог-психолог	

	<p>Взаимодействие с Центром занятости населения г. Орска и Оренбургской области. по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов (Заключение договоров).</p> <p>Составление программы поиска работы.</p> <p>Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.</p> <p>Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.</p> <p>Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.</p> <p>Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.</p> <p>Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий.</p> <p>Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.</p> <p>Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте)</p>		<p>работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.</p> <p>Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.</p> <p>Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.</p> <p>Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.</p> <p>Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий.</p> <p>Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.</p> <p>Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте</p>		
<b>5</b>	<b>Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях</b>				
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2020-2024 г.	Ландшафтный дизайн, Обработка текста, Фотограф-репортер, Сухое строительство и штукатурные работы	Зам. директора по УПР, зам. директора по УР, руководители структурных подразделений	

5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020-2024 г.	Выбраны наставники для обучающихся	Зам. директора по УПР, руководители структурных подразделений, педагог-психолог	
	Подготовка экспертов	2020-2024 г.	Подготовлены эксперты по компетенциям	Администрация техникума	
5.3	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020-2024 г.	Разработаны программы: «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости», «Рабочая программа развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
5.4	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2020-2024 г.	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам. директора по УПР, зам. директора по УР	
5.5	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2020-2024 г.	Подготовлена группа поддержки, волонтеры	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	
5.6	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»	2020-2024 г.	На сайте техникума размещена информация об участии	Администрация, преподаватель информатики	
5.7	Формирование историй успеха	2020-2024 г.	Сформированы истории успеха	Администрация	



	победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»				
<b>6</b>	<b>Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования</b>				
6.1	Создание перспективного плана повышения квалификации	2020г	План повышения квалификации Работников 2020-2024гг.	методист	
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2020г	Проведение инструктажа	Юрист, зам.директора по УПР, УР	
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации	2020г 2021г 2021г 2021-2022г 2020-2022г 2021-2022г	Воспитатели – 3 человека Зам. директора по УВР – 1 Зам. Директора по УР -1 Преподаватели- 4 Мастер п/о – 2 Педагог-психолог -2	методист	
6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках РУМО и других мероприятий	постоянно	Участие и проведение мероприятий	зам.директора по УПР, УР, зав. филиалом, зав. отделениями	
6.5	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	Раз в полугодие	отчет	зам.директора по УПР, УР, зав. филиалом	
6.6	Организация прохождения специализированной подготовки и переподготовки педагогических кадров, включая мастеров производственного обучения, задействованных в процедурах национального чемпионата Абилимпикс	постоянно		зам.директора по УПР, УР, зав. филиалом	
6.7	Введение в штат техникума специалистов: тьютора, педагога-	2020г	Штатное расписание с включенными должностями	директор	

	психолога, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения				
<b>7</b>	<b>Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП</b>				
7.1	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Апрель-июнь	Адаптированные образовательные программы	зам.директора по УПР, УР, зав.филиалом, методист	
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	постоянно	Участие в вебинарах и семинарах по разработке АОП	зав.филиалом, методист	
7.3	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	По мере необходимости	Рабочие программы адаптационных дисциплин вариативной части образовательных программ ОО	зам.директора по УПР, УР, зав.филиалом, методист	
7.4	Выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	Метод обучения	зам.директора по УПР, УР, зав.филиалом, методист	
7.5	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	По мере необходимости		зам.директора по УПР, УР, зав.филиалом, методист	
7.6	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах	постоянно	Наличие подобранных Разработанных учебных материалов.	преподаватели	
<b>8</b>	<b>Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО</b>				
8.1	Подготовка обучающего контента	2020-2024г.	Подготовка обучающего	Администрация	

	дистанционного обучения		контента дистанционного обучения		
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2020-2024г.	Программное обеспечения для организации дистанционного обучения выбрано	Администрация	
8.3	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа»	2022 г.	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа»	Администрация	
8.4	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	2021 г.	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	Администрация	
<b>9</b>	<b>Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ</b>				
9.1	Разработка индивидуальных карты сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения	2020-2024г.	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение	2020-2024г.	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Администрация, руководители подразделений, кураторы	
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2020-2024г.	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	

9.4	Социальное сопровождение	2020-2024г.	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик	2020-2024г.	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам. директора по УПР, руководители подразделений	

**Сведения о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности раздела программы по развитию инклюзивного образовательного процесса и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

№	Наименование показателя	по образовательным программам среднего профессионального образования, по адаптированным программам обучения								
		15-17 лет			18-24 года			25-44 года		
		2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (адаптированным программам), чел	14	14	0	1	1	0	0	0	0
2	Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (адаптированным программам) в общей численности обучающихся ПОО соответствующего возраста, %	0,22	0,22	0	0,02	0,02	0	0	0	0
3	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (адаптированным программам), чел	16	0	0	9	0	0	0	0	0
4	Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов (адаптированным программам), обучающихся в техникуме, %	0,25	0	0	0,15	0	0	0	0	0
5	Количество занятых инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	образования, %									
6	Доля занятых инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов, обучающихся в техникуме, %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Количество занятых инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования, чел	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев после получения среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов, обучающихся в техникуме, %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Количество занятых инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования, чел	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Доля занятых инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования, %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Количество выпускников из числа инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования, чел	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ,	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования, %									
13	Количество выпускников, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, чел	1	8	0	9	7	0	0	0	0

## Риски реализации подпрограммы и описание мер управления рисками

Риски	Мероприятия
Инерция и не понимание преподавателями сути инклюзивного образования	Организация семинаров, круглых столов и других мероприятий для разъяснения преподавателям сущности, целей и задач инклюзивного образования
Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию	Организация курсов повышения квалификации преподавательского состава образовательного учреждения в области инклюзивного обучения
Недостаточность специализированного оборудования для инклюзивного образования	Приобретение специализированного оборудования для инклюзивного образования. Оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа).
Психологическая осторожность студентов и родителей к профессиональному образованию в режиме инклюзивного образования	Организация совместных мероприятий с обучающимися и их родителями на базе образовательного учреждения Организация информационно-разъяснительной работы среди родителей всех обучающихся о преимуществе инклюзивного образования. Проведение тренингов, направленных на формирование толерантного отношения, на сплочение коллектива, на адаптацию в новых условиях
Возможная корректировка мероприятий в связи с появлением новой нормативной правовой базы	Осуществление мониторинга мероприятий инклюзивной направленности и их своевременная корректировка
Невыполнение мероприятий в связи с отсутствием финансирования или недостатком финансирования	Увеличение собственных средств образовательного учреждения, привлечение спонсорский средств, корректировка затрат, необходимых на организацию мероприятий
Возможное изменение количественного состава инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с изменениями нормативно-правовой базы по установлению инвалидности	Систематический мониторинг количественного состава инвалидов и лиц с ОВЗ



